**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 17»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Протокол № 1*  *от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **СОГЛАСОВАНА**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор МОУ «Средняя школа № 17»  Н.Л Савина  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**Программа курса внеурочной деятельности**

**(дополнительного образования)**

**«Природа Ярославля»**

**для обучающихся**

**1 классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: |
|  | Яковлева А.М., учитель начальных классов |

2021 – 2022 учебный год

г. Ярославль

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности (дополнительного образования) по направлению «Природа Ярославля» проекта «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволит обучающимся получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки, разработать и внедрить новый формат культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны. (Программа дополнительного образования может быть использована как краткосрочной при реализации ПФДО).

Программа курса по направлению «Природа Ярославля» проекта «Культурный норматив школьника» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

4. Методические рекомендации по реализации межведомственного культурно- образовательного проекта «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31.12.2015 года;

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

8. Стратегия государственной культурной политики от 29.02.2016 г.;

9. Концепция развития дополнительного образования детей.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры,
* проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Программа рассчитана на **8 часов в четверть (1 час в неделю)**.

**Цель курса:** Формирование культуры природопользования на основе исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

* Расширить знания учащихся о природе, растительном и животном мире края;
* знакомить с лекарственными растениями и редкими видами животных;
* познакомиться с садово-парковой культурой города;
* учиться видеть прекрасное в окружающем мире и стремиться к сохранению природных богатств родного края.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свой город, его историю;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и человека
* формирование уважительного отношения к природе;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего занятия;

• ставить цели изучения темы;

• выделять из темы занятий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать на занятиях удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении текстов сочинений, оформлении проектных работ;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные УУД:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, педагога и пр.) по теме проекта.

**Предметные (прогнозируемый результат):**

Воспитанник приобретет компетенции:

1. узнавать изученные объекты и явления живой природы Ярославской области;
2. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки;
3. различать животных родного края и животных, занесённых в Красную книгу Яр.области
4. узнавать растения Ярославкой области

**Направления деятельности:**

\* Животные и растения городской среды

\* Памятники природы Ярославля

\* Парки Ярославля  
\* Животные и растения Яр.области, занесённые в Красную книгу.

**Содержание:**

- Природа родного края.   
- Растительный мир города.   
- Значение растений в жизни человека.   
- Животный мир. Птицы нашего города.   
- Конкурс рисунков «Я гуляю в парке».   
- Викторина «Растения и животные нашего края».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия, дидактические единицы** | **Форма проведения занятий:** |
| 1 | Природа родного края. (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные); * исследовательская деятельность |
| 2 | Растительный мир города. Значение растений в жизни человека. (1 ч.) | * творческие задания; * ответы на вопросы (устные и письменные); * работа с Интернет-ресурсами; * исследовательская деятельность; |
| 3 | **Парк 1000- летия** (1 ч.) | - заочная экскурсия по местам Ярославского края. |
| 4 | **Парк Нефтяников**. (1 ч.) | - заочная экскурсия по местам Ярославского края. |
| 5 | Животный мир. Животные Яр.области, занесённые в Красную книгу. (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные); * работа с Интернет-ресурсами; * исследовательская деятельность; |
| 6 | Конкурс рисунков «Я гуляю в парке» (1 ч.) | - творческие задания |
| 7 | Птицы нашего города. (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные); * исследовательская деятельность |
| 8 | Викторина «Растения и животные нашего края» (1 ч.) | - Квест – игра  - ответы на вопросы (устные и письменные); |

**Оценочные материалы для определения уровня сформированности культурных компетенций обучающихся:**

Стартовая диагностика: Стартовая диагностика на начальном этапе обучения показала, что дети не осведомлены знаниями о растениях Ярославского края, также о растениях, занесённых в красную книгу Яр.области. Также можно отметить, что знания детей о птицах недостаточно полны. Диагностика показала, что животные Яр.области, занесённые в красную книгу не были указаны в тесте, и это говорит том, ознакомление с природой родного края оказывает положительное влияние на развитие и воспитание детей.

Итоговая диагностика показала, что после изучения курса «Природа Ярославля» дет узнали многое о характерном для нашего района растительном и животном мире, о взаимоотношениях человека и природы. В результате можно сделать вывод, что 95 процентов детей справились с тестом, который был проведен по завершению изучения блока «Природа Ярославля».

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.

***«Культпоход»***

\* Парк 1000- летия

\* Парк Нефтяников

**Цифровая культура:**

[***https://www.tourister.ru***](https://www.tourister.ru/)

***ярпарки.рф/parks/park-neftyanik***