**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 17» г. Ярославля**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрена на заседании***  ***протокол № 1***  ***от 30/08/2022 г.*** | ***УтвержденаМО***  ***Утверждена МО***  ***Приказ по школе №***  ***От 01/09/2022 г.*** |

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

**«Занимательный русский язык»**

Направление: общеинтеллектуальное.

**2  класс**

Срок реализации – 1 год (2022-2023 учебный год)

**Cоставитель:**  Яковлева А.М  
**Категория:** I категория

г. Ярославль

2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Нормативной базой рабочей программы организации внеурочной деятельности клуба «Интеллект» является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 31.12.2015г. № 1576;
* Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17».

**Актуальность и новизна программы**

Разработка данной программы обусловлена рядом причин. В последнее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний. Поэтому без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики ребенка и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.

**Цель данного курса:** Создание образовательной и воспитательной среды для преодоления трудностей овладения навыками письменной речи (грамотного письма и чтения).

**Основные задачи курса:**

* Сформировать представления о нормах языка и их использовании в речи;
* Автоматизировать базовые навыки грамотного письма и чтения;
* Обеспечить усвоение и закрепление основных и наиболее трудных тем по русскому языку.
* Развивать предпосылки для успешного преодоления трудностей формирования навыков грамотного и чтения у школьников;
* Развивать орфографическую зоркость;
* Развивать познавательную деятельность (психические функции, навыки самоконтроля и регуляции деятельности);
* Развивать графо-моторные навыки.

Программа составлена в соответствии с основными принципами: единства диагностики, коррекции и развития, совместного обучения с родителями, доступности, дифференцированного индивидуального подхода.

Программа предназначена для работы с обучающимися, имеющими следующие трудности в усвоении навыка грамотного письма:

* недостаточнуюсформированность различных сторон устной речи учащихся, главным образом фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие связной речи;
* недостаточнуюсформированность интеллектуальной деятельности, что затрудняет перенос учащимися имеющихся знаний на аналогичный материал;
* недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти, слабость функции контроля.

**Условия реализации программы.**

Рабочая программа составлена на 17 часов: занятия проводятся 1 раз в неделю у одной подгруппы. Две группы, наполняемостью по  8 человек.

1. **Результаты освоения курса  внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Познавательные УУД:
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Коммуникативные УУД:
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

1. Типы предложений.
2. Различия между звуками и буквами.
3. Правописание  буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
4. Ударные и безударные гласные.
5. Функции мягкого знака.
6. Правописание слов с безударной  гласной  в корне слова.
7. Главные члены предложения.
8. Состав слова.

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
* Итоговый контроль.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Формы организации**  **и виды деятельности** |
| **Развитие речи**  **(3 ч.)** | Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. | Составление высказываний с учетом цели общения,обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу). |
| **Звуки и буквы**  **(6 ч.)** | Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**. Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**). Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. | Деление слов на слоги. Постановка ударения.  Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.  Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. |
| **Слово и предложение**  **(5 ч.)** | Слово и его значение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. | Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). |
| **Состав слова**  **(5 ч.)** | Словообразование. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. | Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. |
| **Правописание**  **(11 ч.)** | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Написание букв **и, а, у**после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**(майка, пальто). | Практическое умение писать в словах твердый знак. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. |

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

3) увеличение объема материала;

4) наращивание темпа выполнения заданий;

5) смена разных видов деятельности.

1. **Тематическое планирование**

Планирование может корректироваться с учетом ликвидации пробелов и трудностей у обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **аудиторных** | **внеаудиторных** |
| 1. | Диагностика уровня освоения материала. | 2 | 2 |
| 2. | Развитие речи. | 1 | 2 |
| 3. | Звуки и буквы. | 3 | 3 |
| 4. | Правописание. | 7 | 4 |
| 5. | Слово и предложение. | 2 | 3 |
| 6. | Состав слова. | 2 | 3 |
| Итог |  | 17 | 17 |

1. **Календарное   планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема  занятия.** |
| **1** |  | Диагностические задания для выявления уровня освоения материала 1 класса. |
| **2-3** |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  Совершенствование навыков группировки и классификации (на базе фонетических понятий.); |
| **4-5** |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Фонетика, фонетическая характеристика  звуков. Буквы и звуки. |
| **6-7** |  | Совершенствование навыков группировки и классификации на основе правил правописания буквосочетаний. |
| **8-9** |  | Совершенствование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Обучение алгоритму безошибочного списывания текста. |
| **10-11** |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Тренировочные упражнения для совершенствования умения письма под диктовку. |
| **12** |  | Совершенствование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Правила выполнения работы над ошибками. |
| **13-15** |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Совершенствование навыков изложения повествовательного текста. |
| **16-17** |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Алгоритм применения изученных правил правописания слов. |
| **18-19** |  | Совершенствование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Пошаговое выполнение работы над ошибками в правописании. |
| **20-23** |  | Совершенствование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Последовательность фонетического и морфемного разбора слов. |
| **24** |  | Совершенствование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Выполнение работы над ошибками. |
| **25-27** |  | Слово как лексическая, грамматическая и синтаксическая единица предложения. |
| **28-29** |  | Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение. |
| **30-31** |  | Родственные слова. Корень слова. |
| **32-33** |  | Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| **34** |  | Развитие зрительно-слуховой памяти. Контрольно-диагностическое тестирование. |

1. **Информационно-методическое обеспечение:**

- набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза;

- набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;

- набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий

- таблицы по русскому языку;

- тексты с грамматическими заданиями;

- дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;

- подбор дидактических игр на закрепление основных разделов программы;

- подбор занимательного материала: ребусы, кроссворды;

- слоговые таблицы по коррекции навыка чтения разного уровня сложности.

**Список  литературы**

1. Вахрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку.- М.,1998
2. Волина В.В. Занимательноеазбуковедение. - М., 1991
3. Войлова К.А., Давыдова О.А. 800 диктантов по русскому языку. – М., «Дрофа», 1999
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991
5. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи для учащихся начальных классов. - М., 1996
6. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку (2 класс). - М., 1996
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., «Просвещение», 2000
8. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку (для начальной и средней школы). - М., 1997
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997
10. Сорокина Н.Г. Русский язык. Тесты. – СПб, «Педагогическое общество России», 2003
11. Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. – М., «Грамотей», 2006
12. Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М., «Грамотей», 2014