|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»**  **города Ярославля Ярославской области** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНА»**  на заседании метод. объединения | | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР | | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор средней школы № 17 | | |  | Рудых В.В. |  | О. А. Данилова |  | Н. Л. Савина | | Протокол № 1 от 29.08.2022 г. | | 29.08.2022 г. | | Приказ № 265 от 29.08.2022 г. | | | | | | | | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | |
| предмета | | | | | | |
| **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** | | | | | | |
| для | **2** | | | класса | | |
| в соответствии с ФГОС начального общего образования | | | | | | |
| Сроки реализации программы: | | | **2022-2023 учебный год** | | | |
| Учитель: **Яковлева Анна Михайловна** | | | | | | |
| Квалификационная категория: | | | | | | **первая** |
|  | | | | | |  |
| Ярославль | | | | | | |
|  | | 2022 | | |  | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС HОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12. 2015);
* Примерная основная образовательной программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17», утвержденная Приказом по школе от 31.08.2015 года № 01-10/244 в редакции приказа от 31.08.2016 года № 231

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (2 класс).

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 [о федеральном перечне учебников)](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)

На изучение английского языка во 2 классе отводится **2 часа** в неделю. При **34 учебных неделях** общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет **68 часов**.

Цель и задачи обучения английскому языку во 2 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в ООП НОО.

**Целями** обучения предмета "английский язык "во 2 классе являются:

* формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основными **задачами** обучения предмету «английский язык» в 2 классе являются:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Содержание учебного предмета английский язык способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ООП НОО через организацию предметных конкурсов, участия в олимпиадах, проведение предметной недели, подготовку и презентацию работ проектно-исследовательского характера.

Содержание учебного предмета английский язык способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. Учебный предмет английский язык является приоритетным для формирования следующих УУД: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета английский язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе выполнения заданий к каждому модулю.

Основными **формами контроля** предметных результатов являются:

1. Входной тест (входной контроль)
2. Тестовые работы (тематический контроль), которые проводятся по прохождению каждого модуля (5 модулей).
3. Образцы представлены в учебном пособии «Контрольные задания 2 класс» Авторы: Быкова Н.И. , Дули Д.,Поспелова М.Д. , Эванс В.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста (контроль за курс 2 класса).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Этот раздел нашел свое отражение в ООП НОО МОУ «Средняя школа №17» (I Целевой раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»)

**Содержание учебного предмета**

Этот раздел нашел свое отражение в ООП НОО МОУ «Средняя школа №17» (II Содержательный раздел «Примерные программы учебных предметов, курсов. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. Иностранный язык »

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Контроль знаний** | **Вид контроля** |
| **Вводные занятия** | 7 |  |  |
| **Вводный курс** | 3 |  |  |
| **1. Мир вокруг меня. Я и моя семья. Страна изучаемого языка. Родная страна (**Мой дом) | 10 | Тест 1 | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ) |
| **2**. **Я и моя семья. Страна изучаемого языка. Родная страна**  (Мой день рождения) | 12 | Тест 2 | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ) |
| **3**. **Мир моих увлечений. Я и моя семья. Страна изучаемого языка. Родная страна (**Мои животные**)** | 10 | Тест 3 | Тематический |
| **4.Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна** (Мои игрушки) | 10 | Тест 4 | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ) |
| **5.Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Я и моя семья. Страна изучаемого языка. Родная страна**  **(**Мои каникулы**)** | 12 | Тест 5  Контрольная работа за курс 2 класса | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ)  Промежуточная аттестация (ПА) |
| **Резервные уроки** | 4 |  |  |
| **Всего** | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-**  **ка** | **Тема**  **урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **План** | **Факт** |
|  |  |
| ***I четверть***  **Вводные занятия (7 часов)** | | | | |
| 1/1 | **Введение.**  Let’s Go! Вперёд! | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 2/2 | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (a-h) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 3/3 | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (i–q) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i–q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 4/4 | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (r—z) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 5/5 | Letter Blends! Буквосочетания | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. |  |  |
| 6/6 | Letter Blends! Буквосочетания | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. |  |  |
| 7/7 | Big and Small! Большие и маленькие! | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| **Вводный модуль.**  **Знакомство. Я и моя семья (3 часа)** | | | | |
| 8/8 | **Вводный модуль.**  Hello!  Давайте познакомимся | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 9/9 | Hello! Привет! Давайте познакомимся | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 10/10 | My Family!  Моя семья. | Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| **Модуль 1.**  **Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна (8 часов)** | | | | |
| 11/11 | **Модуль 1. My home!**  Мой дом | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают предмет, картинку; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 12/12 | My Home.  Мой дом | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 13/13 | Where’s Chuckles? Поиграем в прятки. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают предмет, картинку; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 14/14 | Where’s Chuckles? Поиграем в прятки | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 15/15 | In the Bath! Убираем вместе. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 16/16 | In the Bath! Убираем вместе. | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 17/17 | Now I know. Поиграем вместе! | Подготовка к тесту. |  |  |
| 18/18 | Test 1  **(ВМ)** | Контрольная работа в форме теста по Модулю 1. |  |  |
| ***II четверть***  **Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна (2 часа)** | | | | |
| 19/1 | Сады в России и Великобритании | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |  |  |
| 20/2 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка: Городская и деревенская мышь. | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| **Модуль 2.**  **Я и моя семья. Страна изучаемого языка (12 часов)** | | | | |
| 21/3 | **Модуль 2. My Birthday!**  Мой день рождения! | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, |  |  |
| 22/4 | My Birthday! Мой день рождения! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 23/5 | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. |  |  |
| 24/6 | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. |  |  |
| 25/7 | My Favourite Food!  Моя любимая еда! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 26/8 | My Favourite Food!  Моя любимая еда! | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 27/9 | Food Favourites  Typical Russian Food  Моя любимая еда | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда». |  |  |
| 28/10 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская Мышь и Деревенская Мышь. | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| 29/11 | Now I know. Поиграем вместе! | Подготовка к тесту. |  |  |
| 30/12 | Test 2 **(ВМ)** | Контрольная работа в форме теста по Модулю 2. |  |  |
| 31/13 | Готовимся встречать Рождество. |  |  |  |
| 32/14 | Мы встречаем Рождество! |  |  |  |
| ***III четверть.***  **Модуль 3.**  **Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Страна изучаемого языка. Родная страна** **(10 часов)** | | | | |
| 33/1 | **Модуль 3. My Animals!**  Мои животные! | Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 34/2 | My Animals! Мои животные! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 35/3 | I Can Jump!  Я умею… | Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 36/4 | I Can Jump!  Я умею… | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 37/5 | At the Circus!  В цирке! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 38/6 | At the Circus!  В цирке! | Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |  |
| 39/7 | Crazy about Animals  Pets in Russia.  Наши домашние питомцы | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |  |  |
| 40/8 | The Town Mouse and the Country Mouse  Городская Мышь и Деревенская Мышь. | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| 41/9 | Now I know  Поиграем вместе! | Подготовка к тесту. |  |  |
| 42/10 | Тest 3 | Контрольная работа в форме теста по Модулю 3. |  |  |
| **Модуль 4.**  **Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (10 часов)** | | | | |
| 43/11 | **Модуль 4. My Toys!** Мои игрушки! | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. |  |  |
| 44/12 | My Toys!Мои игрушки! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 45/13 | She’s got blue eyes!  Части тела | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 46/14 | She’s got blue eyes!  Части тела | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |  |
| 47/15 | Teddy’s Wonderful! Чудесный плюшевый медвежонок! | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 48/16 | Teddy’s Wonderful! Чудесный плюшевый медвежонок! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 49/17 | Teddy Bear Shops  Old Russian Toys  Моя любимая игрушка | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |  |  |
| 50/18 | The Town Mouse and the Country Mouse.  Городская Мышь и Деревенская Мышь. | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| 51/19 | Now I know  Поиграем вместе! | Подготовка к тесту. |  |  |
| 52/20 | Test 4  **(ВМ)** | Контрольная работа в форме теста по Модулю 4. |  |  |
| **Модуль 5.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (2 часа)** | | | | |
| 53/21 | **Модуль 5. My Holidays!** Мои каникулы! | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 54/22 | My Holidays! Мои каникулы! | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| ***IV четверть***  **Модуль 5.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (10 часов)** | | | | |
| 55/1 | It’s windy! Поговорим о погоде | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 56/2 | It’s windy! Поговорим о погоде етрено! ( ошибкамиелами | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  |
| 57/3 | A Magic  island! Волшебный остров!. | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “c”, “k”,буквосочетанием“ck” на примере ранее изученных слов |  |  |
| 58/4 | A Magic  island! Волшебный остров!. | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “c”, “k”,буквосочетанием“ck” на примере ранее изученных слов |  |  |
| 59/5 | Beautiful Cornwall!  Holidays in Russia  Проект «Великолепный отдых» | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| 60/6 | The Town Mouse and the Country Mouse.  Городская Мышь и Деревенская Мышь | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |  |  |
| 61/7 | Now I know  Поиграем вместе! | Подготовка к тесту. |  |  |
| 62/8 | Test 5  **(ВМ)** | Контрольная работа в форме теста по Модулю 5. |  |  |
| 63/9 | Подготовка к контрольной работе | Повторение пройденного материала |  |  |
| 64/10 | Контрольная работа за курс 2 класса  **(ПА)** | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test) |  |  |
| **Резервные уроки (4 часа)** | | | | |
| 65/11 | Урок чтения Showtime | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| 66/12 | Урок чтения Showtime | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |  |  |
| 67/13 | Счет звезд Starlight | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. |  |  |
| 68/14 | Счет звезд Starlight | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. |  |  |