**Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области  
Ярославский педагогический колледж**

**Учебно-методическое пособие для формирования**

**положительной учебной мотивации в условиях**

**проблемной ситуации на уроках английского языка для учителя общеобразовательных школ**

**Ярославль  
2017**



Учебно-методическое пособие **-** дидактическое обеспечение

для учителя, предназначенное для формирования положительной учебной мотивации уроках английского языка:учебноепособие/

**Сост. Яковлева А.М.**

Ярославль: ГПОАУ ЯО

Ярославский педагогический колледж, 2017.

Данное пособие может оказать помощь в формировании положительной учебной мотивации на английском языке у обучающихся 3 классов общеобразовательных школ и представляет собой сборник проблемных ситуаций на уроке английского языка.

Пособие может быть рекомендовано изучающим английский язык, студентам - практикантам и учителям английского языка общеобразовательных школ.

Составитель: Яковлева А.М., учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Данное пособие предназначено для учителя общеобразовательных школ, разработано с учётом примерных программ по иностранному языку и представляет собой сборник проблемных ситуаций по различным темам на уроках английского языка.

Сборник состоит из 6 проблемных ситуаций для аудиторной работы.

Работая над созданием и отбором проблемных ситуаций, мы придерживались следующих критериев:

- соответствие изучаемому материалу;

- учет возрастных особенностей учащихся;

- наличие проблемы для коммуникативного высказывания;

- коммуникативный характер ситуаций;

- учет интересов учащихся;

- приближенность к реальной ситуации общения.

В подборке содержатся проблемные ситуации, относящиеся к социально-бытовой и социально-культурной сфере общения на темы, изучаемые в 3 классе общеобразовательной школы: «Письмо зарубежному другу», «Слова-помощники», «Любимый праздник», День рождения», «Мой друг», «Любимая ферма». Каждая проблемная ситуация сопровождается картинками-помощниками.

**Тематический план уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тему урока** | **Вид занятия** | **Количество аудиторных часов** |
| 1. | Письмо зарубежному другу | Урок | 1 |
| 2. | Слова-помощники | Урок | 1 |
| 3. | Любимый праздник | Урок | 1 |
| 4. | День рождения | Урок | 1 |
| 5. | Мой друг | Урок | 1 |
| 6. | Любимая ферма | Урок | 1 |

****

**Тема урока «Письмо зарубежному другу»**

- Сегодня я шла к вам на урок и увидела собаку по имени Jack. Вы с ним уже знакомы? (Да)

- Он сидел и плакал. Оказывается, в далёкой стране у собаки живёт друг. Наш Jack хочет рассказать своему другу о том, чему он научился в первом классе у Мистера Гринвуда. Но как это сделать, он не знает. Давайте поможем Jack. Что вы можете предложить?

Предположения детей.

- Верно, Jack должен написать письмо. Он уже умеет хорошо писать. Если собака напишет письмо о себе на этом листочке, сможет ли он отправить его другу? (Нет)

- А что ещё нужно? (Конверт)

- Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие. Ребята, давайте отправим письмо другу Jack. Что вы видите на конверте? (Чистый лист)

- Мы можем отправить такой конверт? (Нет)

- Как вы думаете, чему мы с вами будем сегодня учиться? (Мы будем учиться правильно оформлять конверт)

- Верно, наша задача научиться подписывать конверт, чтобы мы могли отправить письмо зарубежному другу. Как вы понимаете слово «зарубежный»? (Предположения детей)

- Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Письмо зарубежному другу)

**Тема урока «Слова-помощники»**

Учитель приглашает двух обучающихся к доске. Ребята, как вы думаете, кто из ваших одноклассников, которых я вызывала, любит задавать вопросы? Предположения детей.

Учитель предлагает одному из учеников задать вопрос на английском языке друг другу «Ты любишь задавать вопросы?»

Осознание проблемы детьми.

- Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (Глаголы, местоимения и вспомогательное слово)

- Давайте попробуем составить вопрос из слов. (Составляют вопрос)

- С какого вспомогательного слова начинается наш вопрос? (Do)

- В каких предложениях используется данное вспомогательное слово? (В общих)

- Ребята, как вы думаете, какие вопросительные слова используются при составлении вопросительного предложения?

Побуждение к проблеме.

- Мистер Рул предлагает вам слова-помощники, которые вы будете использовать, чтобы задавать вопросы.



**Тема урока «Мой друг»**

- Ребята, а у вас есть друзья? (Да)

- А как их зовут? (Называют своих друзей)

- А где они живут? (Ответы детей)

- А есть ли у вас друзья из лесной школы Мистера Гринвуда? (Да)

- Расскажите мне о своем лесном друге. Какой он?

Осознание проблемы.

- Предлагаю поработать в парах и помочь друг другу составить рассказ о вашем друге из лесной школы на английском языке. Что вы для этого будете делать? (Обратиться к пройденным материалам и вспомнить характеристику вашего героя)

- Ребята, после прослушивания мы с вами выберем лучший рассказ.

**Тема урока «Любимый праздник»**

- Ребята, у нас сегодня на уроке гость!

**-** «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я - добрый дед, я к вам спешу, мечты исполню, проблемы решу. Мешок чудес уже для вас готовлю. Новый год приходит ко всем на планете. И любят, и ждут его взрослые и дети. Перед тем, как я подарю вам подарки, выполните моё условие – ответьте мне на несколько вопросов:

- Кто из вас любит Новый Год?

- А вы знаете традиции этого праздники в России? (Ответы детей)

- А в вашей семье есть традиции? (Ответы детей)

- А кто знает, как празднуют Новый Год в Англии? (Предположения детей)

Учитель организует работу с иллюстрациями. Перед вами три иллюстрации. Что вы видите? (Различные праздники)

- Как вы думаете, какой праздник лишний? (Пасха)

- Почему вы выбрали именно этот праздник? (Потому что на двух картинках изображён Новый Год)

- Почему вы решили, что это Новый Год? (Ответы детей)

- Сравните две иллюстрации. Есть ли отличия? (Да. Называют отличия)

- О новогоднем празднике, в каких странах идёт речь? (Побуждение к проблеме)

- Кто-нибудь догадался, в какой стране традицией является Санта-Клаус? (Предположения детей: Англия)

- Ребята, каждая страна отмечает праздники по своим традициям. Какие праздники вы ещё знаете? Какой ваш любимый праздник?

Фиксирование темы урока: Любимый праздник

**Тема урока «День Рождения»**

- У мышки Mаry сегодня вечером будет день рождения. Она хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать? (Написать и разослать приглашения)

- Верно, писать приглашения и письма мы с вами уже умеем. Приглашённые гости на праздник готовят подарки, но один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу? (Забывчивому гостю можно посоветовать сказать приятные, красивые слова об имениннике)

- Ребята, но будет не красиво, если мы не поздравим Mаry, но, к сожалению, ни подарков, ни угощений у нас сейчас с вами нет, а вы сможете поздравить мышку устным поздравлением на английском языке?

Осознание проблемы.

- Ребята, как вы думаете, какова наша основная задача сегодняшнего урока? (Поздравить Маry)

- Ребята, сегодня мы с вами будем учиться строить диалог в виде поздравления с Днём Рождения на английском языке.

** **

****

**Тема урока «Покупки»**

- Ребята, посмотрите на доску. Вам знакомы эти слова? (Да).

Pоtato, Tomatо, Cаbbage, Banаnas, Milk, Egg, Cheese, Cake

- Ребята, герои нашего учебника Мисс Чэттер и Дайно хотят отправиться в магазин, они составили список этих продуктов, но они просят нашей помощи. Ведь наши герои не знают в какой магазин им нужно идти!

- In what shop can you buy these products? (В каком магазине можно купить эти продукты?)

- Как вы думаете, почему вы не можете ответить на эти вопросы? (Мы не изучали названия магазинов)

Осознание проблемы.

- Какие магазины вы знаете? (Магазин продуктов, магазин одежды и т.д.). Ребята, но мы находимся в Стране Английского Языка, и называть магазины мы должны тоже на английском языке.

- Ребята, как вы думаете, какая **тема урока** сегодня? (Покупки. Shopping)

- Как вы думаете, какая **цель** нашего **урока** сегодня? (Выучить названия магазинов)

- Ребята, а достаточно ли знать только названия магазинов, чтобы помочь Мисс Чэттер и Дайно сделать покупку? (Нет)

- Как вы думаете, что нужно нам узнать еще, чтобы помочь нашим героям? (научиться общаться в магазине на английском языке).

****

**Тема урока «Любимая ферма. Множественное число существительных»**

**-** Ребята, на ферме у Мартина есть много животных, но он запутался в их количестве. Помогите Мартину разобраться, сколько у него коров, лисичек, собак, куриц, рыб и мышей.

Практическое задание на «ошибку»:

A cow- two…………..

A fox -three…………….

A dog- two……………

A hen- six……………..

A fish- many ………….

А mouse – many …………..

- В каком числе стоят слова во втором столбике? (Во множественном)

- Как образуется множественное число? (Добавляется окончание s или es)

- Ребята, а во всех ли словах нужно добавлять такие окончания? (Да/нет)

- Как вы думаете, вы могли допустить ошибку? (Да/нет). Если да, то, в каких словах?

Осознание проблемы.

- Дети, мистер Рул считает по-другому. (Предъявление научного факта сообщением)

Речь Мистера Рула: «Ребята, в английском языке есть правила добавления окончаний, и есть исключения из правил. Как вы поступаете дальше, когда понимаете, что столкнулись с затруднением? (Надо остановиться, подумать, где и почему возникла проблема, построить способ решения затруднения и действовать дальше)

- Ребята, я раскрою вам тайну правила! Обратимся к нашему учебнику

****

****

****

**Тема урока «Погода»**

- Ребята, скажите какое время года у вас самое любимое? (Ответы детей)

- Ребята, посмотрите на доску. Вы видите много новых слов. (Ответы учащихся Солнце, солнечный, облако, облачный, ветрено, дождь, дождливо, снег и т.д.)

К нам на урок прибежал питомец Джима и принес записку. В записке сказано, что скоро в лесной школе будут проходить соревнования и нам нужно помочь участникам лесной школы определить прогноз погоды на этот день.

- Какова тема нашего урока? (Погода)

- Ребята, что нам нужно знать, чтобы помочь лесным жителям? (погодные условия)

- Мы можем помочь лесным жителям, используя данные слова на доске? (да)

- Ребята, но ведь соревнования проходят у Мистера Гринвуда в лесной школе, достаточно ли у вас знаний, чтобы помочь героям? (Нет)

Осознание проблемы.

- Какая цель нашего урока? ( Выучить новые слова и помочь героям лесной школы)

****

****

**Тема урока «Время»**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости. А в гости мы отправимся к Хранителю времени. Он дружит только с теми, кто ценит время и умеет определять время по часам. Вы ценить своё время умеете, т.к. на уроке не отвлекаетесь, не теряете ни минутки.

- Ребята, а вот умеете ли вы определять время? ( называют время на русском языке).

Вместе с нами в путешествие отправился динозаврик Дайно. Он ещё не умеет говорить, который сейчас час. Но очень хочет научиться. Хранитель времени поможет и ему, и нам.

Послушайте, какой вопрос задаёт Дайно: What’s the time?

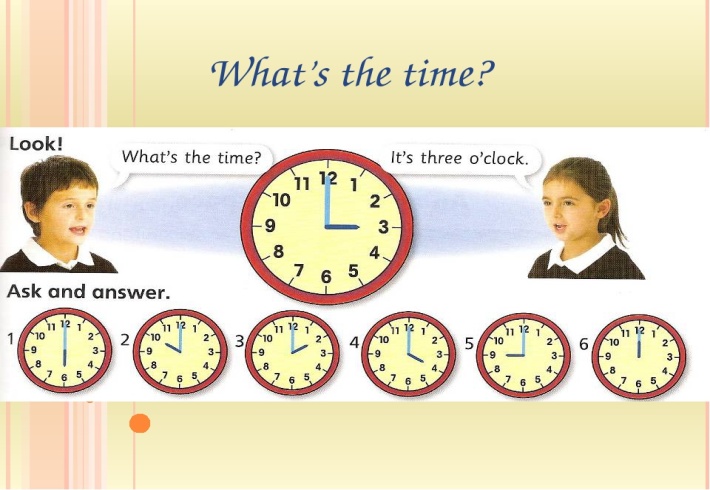
- Как вы думаете, как переводится этот вопрос? (Который час? Сколько времени?)

Ребята, мы сможем ответить динозаврику на вопрос? (Нет)

Осознание проблемы.

- Ребята, сегодня Хранитель Времени научит нас называть время на английском языке.

****

****