**Технологическая карта пробного урока по английскому языку**

**Предмет:** Английский язык

**Ф.И.О:** Яковлева Анна Михайловна

**Класс:** 3 «Б»

**Тема урока:** «Письмо зарубежному другу»

**Ресурсы:** Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Титул», 2010г., раздаточный материал в виде фонетической зарядки, презентация

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** Формирование лексических навыков говорения (активизация диалогической речи и чтения, тренировка орфографических навыков, развитие навыков письма, обучение написания адреса)

**Задачи:**

Обучающая: Научить графически выполнять написание адреса, активизировать в речи, изученные ЛЕ по теме «Почта»

Развивающая: Способствовать развитию способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей

Воспитывающая: Способствовать воспитанию интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю

**Результаты обучения:**

*Предметные:* ознакомятся с правильным написанием письма зарубежному другу;  
научатся догадываться о значении слова по контексту;  
получат возможность научиться логически, излагать мысли, развивать внимание и воображение; познакомятся с новой лексикой;  
*Метапредметные:*

РУУД: целеполагание, планирование; коррекция, оценка, саморегуляция, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

КУУД: владение монологической и диалогической формами, развитие умения слушать и понимать других

ПУУД: ОУД (структурирование знаний), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, знаково-символические действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

*Личностные:* смыслообразование, самооценка

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока и его цель.**  **Примерное время проведения** | **Деятельность учителя**  **(содержание учебного материала)** | **Деятельность учащихся**  **(виды деятельности)** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  *Цель:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  *Время:* 3 минут | - Good afternoon, children!  - Stand up please! Sit down please.  - Put your hands on their desks.  - What date is it today?  - What day is it a week today?  - Good.  - Who is duty today?  - What season is it now?  - Do you like winter, Артемий?  - What can you do in winter? | Дети приветствуют учителя. Встают и присаживаются за парты.  Дети кладут руки на парты.  - Тoday is the twenty first of February.  -Today is Tuesday.  Дети отвечают кто в классе дежурный.  - It is winter.  - Yes? I do. (No, I don`t)  - I can play a hockey. | **Личностные:** смыслообразование **Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2. | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  *Цель:* повторение ранее изученного материала. Организация выполнения обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.  *Время:* 5 минут | - Наш урок мы начнём с фонетической зарядки.  - Обратите внимание на доску, я написала на доске звук **[W]**.  - Звук **[W]** - образуется при помощи округленных губ.  - Давайте свернём губы в трубочку и произнесём звук. (Учитель произносит звук [W].)  - Произнесём следующее слово и выделим звук [W] – Winter (учитель повторяет с детьми слово 2 раза)  White (учитель повторяет с детьми слово 2 раза)  - А теперь приготовились слушать и повторять за мной:  We are happy brother pigs,  We are happy piggy-wigs,  We have time to jump and play,  We are happy all the day!  Фонетическая зарядка на звук [p]: postman, post office, postcard | Слушают и повторяют за учителем  Дети произносят звук [W]  Дети повторяют слово Winter 2 раза  Дети повторяют слово White 2 раза  Дети повторяют каждое слово по 2 раза. | **Регулятивные:**  целеполагание **Познавательные:**  Общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**  *Цель:* выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.  *Время:* 5 минут | - Сегодня я шла к вам на урок и увидела собаку по имени Jack. Вы с ним уже знакомы? (Да)  - Он сидел и плакал. Оказывается, в далёкой стране у собаки живёт друг. Наш Jack хочет рассказать своему другу о том, чему он научился в первом классе у Мистера Гринвуда. Но как это сделать, он не знает. Давайте поможем Jack. Что вы можете предложить?  - Верно, Jack должен написать письмо. Он уже умеет хорошо писать. Если собака напишет письмо о себе на этом листочке, сможет ли он отправить его другу?  - А что ещё нужно?  - Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие. Ребята, давайте отправим письмо другу Jack. Что вы видите на конверте?  - Мы можем отправить такой конверт?  - Как вы думаете, чему мы с вами будем сегодня учиться?  - Верно, наша задача научиться подписывать конверт, чтобы мы могли отправить письмо зарубежному другу. Как вы понимаете слово «зарубежный»?  - Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  - Ребята, как вы думаете, то я сейчас вам назову: Russia, Great Britain, The USA?  - Правильно, постараемся запомнить новое для вас слово Сountries – страны (Пишу на доске)  - Подумайте, что я назову сейчас: London, Boston, Moscow?  Пишу на доске: Towns/Cities – города. | - Да  -Предположения детей (Написать письмо)  - Нет.  - Конверт.  - Чистый лист.  - Нет.  - Мы будем учиться правильно, оформлять конверт.  Предположения детей.  - Письмо зарубежному другу.  - Страны.  - Города. | **РУУД:** коррекция, оценка, саморегуляция  **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи  **ПУУД:** ОУД (структурирование знаний) |
| 4. | **Открытие нового знания.**  *Цель:* Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока.  *Время:*15 | - Open your textbook at page seventy nine.  - Let`s listen to the dialogues. Look at the pictures  - Посмотрите, пожалуйста, на 2 задание.  - Reading Rules.  Фамилии, имена, названия стран, городов и улиц в английском языке пишутся с заглавной буквы.  **Музыкальная физминутка.**  - Теперь рассмотрим, как пишется адрес на международном конверте.  Посмотрите на оформление:-  - **Обращаю ваше внимание на то, что в английском адресе не ставятся запятые, имя получателя всегда стоит перед его фамилией, номер дома перед названием улицы.**  - Обратите внимание на слова, напечатанные на конверте **from**и **to.**  - Как вы думаете, что они означают?  - From – откуда, Тo –куда.  - Давайте рассмотрим пример:  **Иванов Олег**  **ул.Зеленая , д.6,**  **Moсква**  **Россия**  **45678**  **Oleg Ivanov**  **6, Green Street**  **Moscow 245678**  **Russia** | Дети открывают учебник на странице 79.  Слушают аудиозапись с диалогом.  Читают правило.  - From – откуда, Тo –куда. | **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи  **РУУД:** коррекция, оценка, саморегуляция  **ЛУУД:** смыслообразование  **ПУУД:** ОУД  (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| 5. | **Первичное закрепление.** Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.  *Цель:* усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.  *Время:* 8 минут | - Оpen the АВ on page fifty one, exercise four. Прочитайте задание, попробуйте написать своё одно письмо. Вам будет помогать учебник и правило Мистера Рула. | Выполняют задание самостоятельно в рабочей тетради. | **КУУД:**  владение монологической и диалогической формами речи.  **ПУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **РУУД:** коррекция, оценка |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель:* обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  *Время:* 2 минуты | - Скажите, какие умения, и знания вы сегодня получили на уроке?  - Справились ли мы с поставленной задачей? | - Мы научились писать письмо зарубежному другу и правильно оформлять конверт.  - Справились. | **ПУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **РУУД:** коррекция, оценка |
| 7. | **Рефлексия деятельности.**  *Цель*: оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания.  *Время:* 2 минуты | - На доске расположены герои сказок. У каждого героя своё настроение. Выберите, то настроение героя, которое подходит к вашему настроению к концу урока. Я буду указывать на героя, если вы выбрали именно его, то хлопаем в ладоши, если нет, то сидим тихо. | Хлопают в ладоши. | **ЛУУД:** самооценка |