**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

1. Ф.И.О. Яковлева Анна Михайловна
2. Класс: 2
3. Дата: 12.02.2020 г.
4. Тема занятия: «Дифференциация оптически сходных согласных **т** – **п** в слогах и словах».
5. Тип занятия: изучение нового материала.

**Цель:** создание условий для формирования умения различать буквы т-п в слогах и словах.

**Задачи занятия:**

*коррекционные:* закреплять слуховые и зрительные дифференцировки рукописных букв **т** и **п**; упражнять в различении букв **т- п** и обозначаемых ими фонем изолированно, в слогах и словах;

*развивающие:* расширять словарный запас по теме «Времена года»; развивать внимание, зрительное восприятие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, умение давать полные ответы на поставленные вопросы;

*воспитательные:* воспитывать активность, стремление к получению положительных результатов, умение слушать окружающих; воспитывать бережное отношение к природе и заботе о птицах.

**Планируемые метапредметные результаты:**

УУД, которые формируются в ходе занятия:

* ***личностные:*** готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* ***регулятивные:*** умение высказывать свое предположение; умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение сличать свой способ действия с эталоном, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения; принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
* ***познавательные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
* ***коммуникативные:***  умение слушать и понимать других; учить работать в паре, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование:** картинки щенят, карточки для работы в парах; карточки с буквами **т** и **п**, карточки-трафареты, картинка для зарядки глаз, мягкая игрушка, счетные палочки.

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия,цель | Содержание учебного материала | Форма организации УД | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | УУД |
| **Организационный****этап. Мотивация учебной деятельности.**Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 1.Организационный этап.- Давайте настроимся на занятие, улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов в учении!2. Подготовительный этап.- Ребята! Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу нашего занятия хорошее настроение не только сохранится, но и улучшится. | Фронтальная  | Проверяет готовность к занятию. Создаёт эмоциональный настрой на занятие.Организует деятельность учащихся, направленную на актуализацию имеющихся знаний. | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.Слушают учителя, затем оценивают состояние своего настроения на текущий момент. | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| **Сообщение нового знания.**Цель: подвести детей при помощи наводящих вопросов к формулированию темы урока; планированию деятельности на уроке. | - У меня есть знакомый мальчик. Он ваш ровесник, он также как и вы умеет читать и писать, но есть проблема: он путает буквы. Я хочу зачитать вам предложения, которые он записал. Вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос, какие буквы он путает?Слайд 1.*У меня дома живут копенок Тушок и щенок Пузик. Мама и тата тодарили их мне на день рождения.*- Догадались, какие буквы путает мальчик?И вы тоже путаете эти буквы на письме.**-** Для чего нужно нам их различать? (Чтобы правильно писать слова с буквами **т** и **п**)**-** Какую задачу нам предстоит решить на занятии?  | Групповая, фронтальная | Формулирует задние Контролирует выполнение работыВыдвигает проблему.Ставят цели. | Слушают учителя. Выделяют буквы, которые путает мальчик.Называют буквы.Отвечают на вопросы учителяФормулируют тему занятия. | *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.*Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| **Постановка учебной задачи.**Цель: подвести детей при помощи наводящих вопросов к формулированию темы урока; планированию деятельности на уроке. | 3. Этап постановки цели и задачи- Верно. Сегодня на занятии мы будем учиться различать согласные буквы **т-п**, а также тренировать внимание и память.  | Фронтальная  | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | Высказывают свои предположения. | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязан-ностей учени-ка, умение ве-сти диалог на основе равно-правных от-ношений и взаимного уважения, устойчивый познаватель-ный интерес |
| **Первичное закрепление.**Цель: выявить пробелы изученного материала, провести коррекцию знаний. | Дифференциация букв **п**-**т**.- У буквы **п** две (пара) ножек. В слове «пара» первый звук [п].- У буквы **т** три ножки. В слове «три» первый звук [т].Повторение элементов:Буква п – короткая наклонная линия, короткая наклонная линия с закруглением в права.Буква т - Предлагаю использовать символы- палочки (счётные): для обозначения буквы **п** (II) - две палочки, а для обозначения буквы **т**(III) - три палочки - Давайте попробуем, я показываю букву, а вы с помощью палочек сложите букву: III, III, II, III, II, II- Какие буквы вы сложили? ( Т Т П Т П П). Молодцы! | ФронтальнаяИндивидуальная  | Формулирует заданиеПобуждает к высказыванию своего мнения. Организует индивидуальную проверку.Проверяет правильность выполнения.  | Слушают объяснение, запоминают с опорой на схему.Находят и показывают соответствующую букву.Выполняют самостоятельно задание.  | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. |
|  | *Упражнение «Письмо в воздухе».* Давайте напишем буквы **т** и **п** в воздухе.- Запишем буквы **т** и **п** в тетрадях.Учитель на доске.  | Индивидуальная  | Даёт задание. Контролирует выполнение задания. Организует индивидуальную проверку. Оценивает работу учащихся. | Проводят анализ элементов букв, слушают и выполняют.Записывают буквы в тетрадь. | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
|  | Дифференциация букв **т** и **п** в слогах. Игра «Волшебный ластик».- К буквам в гости пришел волшебный ластик и стер в буквах т и п перекладины. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв. //у //а ///а //у/// ///ы //я //о/// ///а/// е/// //ё- Восстановите перекладины в слогах и запишите все слоги. Давайте сверим с образцом.- Какое слово из 3 букв спряталось в слогах? (Пот)- Оцените свою работу. Совпал ли ваш результат с эталоном? | Индивидуальная, фронтальная  | Даёт задание. Контролирует выполнение задания. Организует коллективную проверку по эталону. | Слушают и выполняют задание. Записывают слоги в тетрадь, сверяются с эталоном.- пу па, та, пут, ты, пя, пот, тат, ет, пёОценивают свой результат. | *Познавательные*: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. *Регулятивные:*умение сличать свой способ действия с эталоном, рефлексия способов и условий действия, контроль *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | Дифференциация **т**-**п** в словах.***Игра «Шифровальщики»*** Поиграем в игру «Шифровальщики». На своих листочках вы видите зашифрованные слова. Попробуйте отгадать их и запишите получившиеся слова в тетрадь.IIIанец IIIаIIки IIаIIороIIIникшаIIка IIальIIIо IIIабуреIIIкабоIIIинки IIлаIIIье IIIаьянаIII- Оцените работу своей группы. Всё ли у вас получилось? Каждый ли работал активно? | Групповая  | Даёт задание.Контролирует выполнение работы. Организует коллективную проверку. Организует самооценку работы группы. | Выполняют задание. Участвуют в проверке (каждый ученик зачитывает по одному расшифрованному слову, остальные слушают, вносят исправления). Оцениваю работу группы. | *Познаватель-ные:* умение осознанно и произвольно строить рече-вое высказы-вание *Регулятивные:* рефлексия способов и условий действия, контроль  |
|  | **Игра «Будь внимательным!»**Послушайте инструкцию. Перед вами лежат карточки с буквами, по команде «Внимание!» в карточке нужно подчеркнуть все буквы **т**, а буквы **п** зачеркнуть. - Повторите про себя инструкцию, которую вы должны выполнить. Теперь поднимите руку, кто запомнил и чётко представил, что делать.- Давайте проверим, все ли буквы вы зачеркнули. Посмотрите, зачёркнутых букв должно быть: **т** – 16, **п** – 14.- Посчитайте, столько же у вас получилось? | Фронтальная  | Даёт инструкцию. Контролирует выполнение работы.Проверка. | Планируют действия, составляют их алгоритмы. | *Регулятивные:* умение сличать свой способ действия с эталоном, умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану, |
| **Физкультминутка. Гимнастика для глаз.**Цель: укрепление здоровья детей. | - Вы, наверное, устали? Давайте ваши глазки немного отдохнут. На доске показана восьмерка и движущая по ней точка. Следите глазами за движением точки.  | Индивидуальная | Организует физкультминутку.  | Выполняют упражнение для снятия утомления. |  |
| **Физкультминутка. Игра с мячом.**Цель: укрепление здоровья детей. | ***Игра «Наоборот»****-* А сейчас мы с вами убедимся в том, что при изменении в слове всего одной буквы его значение может стать совершенно другим. Я буду бросать вам медвежонка и называть слово. Вы меняете букву т на п и наоборот и называете получившееся слово и его лексическое значение.Полк – толк пара – тараПочки – точки порт – тортПопил – топил спал – сталПачка – тачка  | Индивидуальная | Проводит упражнение с медвежонком для снятия утомления и развитию мелкой моторики. | Выполняют упражнение для снятия утомления. | *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. *Личностные:* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, устойчивый познавательный интерес и *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других; |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**.Цель: обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне слова; формировать у учащихся умений самостоятельно применять знания. | *5. Закрепление изученного материала.**Работа в паре. (по карточкам)*Сейчас вы будете работать в паре.Рассмотрите внимательно предметы и запишите как можно больше названий предметов, в которых встречаются буквы занятия. Распределите слова в три столбика. (Картинка на доске)П: парта, пазл, помидор, пуговица Т: торт, таз, стул, бант П-Т: тряпка, тапки.- Подчеркните в словах буквы занятия: П – одной чертой, Т – двумя чертами.-Давайте проверим, что у вас получилось. Сверьтесь с образцом.  | Работа в паре | Организует работу Контролирует выполнение работы. | Работают в парах. Выполняют задание.Осуществляют самопроверку по образцу. | *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других; учить работать в паре.*Регулятивные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Включение в систему знаний и повторение.**Цель: обеспечить формирование целостной системы знаний уч-ся. | *Временные представления.*- Какое время года сейчас? (Зима)-Какое время года было до зимы? (осень)- Назовите месяцы зимы (декабрь, январь, февраль)- Зима (какая?) теплая, долгожданная…- Солнце (какое?) …- Солнце зимой (что делает?) греет, припекает, ласкает, согревает …  | Индивидуальная, фронтальная | Задаёт вопросы. Организует повторение учебного содержания. | Отвечают на вопросы, классифицируют слова – отгадки по наличию звука. | *Коммуника-тивные:* уме-ние слушать и понимать дру-гих.*Познаватель-ные:* умение осознанно и произвольно строить рече-вое высказы-вание. |
| **Рефлексия деятельности.** | 1. Итог занятия.

– Что нового вы сегодня узнали на занятии?– Чем отличаются буквы **т** и **п**?- Что понравилось на занятии?- При выполнении, каких упражнений испытывали затруднения? | Индивидуальная, фронтальная | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце урока). | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, умение вести диалог *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса. |