**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

1. Ф.И.О. Яковлева Анна Михайловна
2. Класс: 2
3. Дата: 12.02.2020 г.
4. Тема занятия: «Дифференциация оптически сходных согласных **т** – **п** в слогах и словах».
5. Тип занятия: изучение нового материала.

**Цель:** создание условий для формирования умения различать буквы т-п в слогах и словах.

**Задачи занятия:**

*коррекционные:* закреплять слуховые и зрительные дифференцировки рукописных букв **т** и **п**; упражнять в различении букв **т- п** и обозначаемых ими фонем изолированно, в слогах и словах;

*развивающие:* расширять словарный запас по теме «Времена года»; развивать внимание, зрительное восприятие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, умение давать полные ответы на поставленные вопросы;

*воспитательные:* воспитывать активность, стремление к получению положительных результатов, умение слушать окружающих; воспитывать бережное отношение к природе и заботе о птицах.

**Планируемые метапредметные результаты:**

УУД, которые формируются в ходе занятия:

* ***личностные:*** готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* ***регулятивные:*** умение высказывать свое предположение; умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение сличать свой способ действия с эталоном, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения; принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
* ***познавательные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
* ***коммуникативные:***  умение слушать и понимать других; учить работать в паре, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование:** картинки щенят, карточки для работы в парах; карточки с буквами **т** и **п**, карточки-трафареты, картинка для зарядки глаз, мягкая игрушка, счетные палочки.

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия,  цель | Содержание учебного материала | Форма организации  УД | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | УУД | | | |
| **Организационный**  **этап. Мотивация учебной деятельности.**  Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 1.Организационный этап.  - Давайте настроимся на занятие, улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов в учении!  2. Подготовительный этап.  - Ребята! Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу нашего занятия хорошее настроение не только сохранится, но и улучшится. | Фронтальная | Проверяет готовность к занятию. Создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Организует деятельность учащихся, направленную на актуализацию имеющихся знаний. | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.  Слушают учителя, затем оценивают состояние своего настроения на текущий момент. | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | |
| **Сообщение нового знания.**  Цель: подвести детей при помощи наводящих вопросов к формулированию темы урока; планированию деятельности на уроке. | - У меня есть знакомый мальчик. Он ваш ровесник, он также как и вы умеет читать и писать, но есть проблема: он путает буквы. Я хочу зачитать вам предложения, которые он записал. Вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос, какие буквы он путает?  Слайд 1.  *У меня дома живут копенок Тушок и щенок Пузик. Мама и тата тодарили их мне на день рождения.*    - Догадались, какие буквы путает мальчик?  И вы тоже путаете эти буквы на письме.  **-** Для чего нужно нам их различать? (Чтобы правильно писать слова с буквами **т** и **п**)  **-** Какую задачу нам предстоит решить на занятии? | Групповая, фронтальная | Формулирует задние  Контролирует выполнение работы  Выдвигает проблему.  Ставят цели. | Слушают учителя.  Выделяют буквы, которые путает мальчик.  Называют буквы.  Отвечают на вопросы учителя  Формулируют тему занятия. | *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | | |
| **Постановка учебной задачи.**  Цель: подвести детей при помощи наводящих вопросов к формулированию темы урока; планированию деятельности на уроке. | 3. Этап постановки цели и задачи  - Верно. Сегодня на занятии мы будем учиться различать согласные буквы **т-п**, а также тренировать внимание и память. | Фронтальная | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | Высказывают свои предположения. | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязан-ностей учени-ка, умение ве-сти диалог на основе равно-правных от-ношений и взаимного уважения, устойчивый познаватель-ный интерес | | |
| **Первичное закрепление.**  Цель: выявить пробелы изученного материала, провести коррекцию знаний. | Дифференциация букв **п**-**т**.  - У буквы **п** две (пара) ножек. В слове «пара» первый звук [п].  - У буквы **т** три ножки. В слове «три» первый звук [т].  Повторение элементов:  Буква п – короткая наклонная линия, короткая наклонная линия с закруглением в права.  Буква т -  Предлагаю использовать символы- палочки (счётные): для обозначения буквы **п** (II) - две палочки, а для обозначения буквы **т**(III) - три палочки  - Давайте попробуем, я показываю букву, а вы с помощью палочек сложите букву: III, III, II, III, II, II  - Какие буквы вы сложили? ( Т Т П Т П П). Молодцы! | Фронтальная  Индивидуальная | Формулирует задание  Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует индивидуальную проверку.  Проверяет правильность выполнения. | Слушают объяснение, запоминают с опорой на схему.  Находят и показывают соответствующую букву.  Выполняют самостоятельно задание. | *Регулятивные:* принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | |
|  | *Упражнение «Письмо в воздухе».* Давайте напишем буквы **т** и **п** в воздухе.  - Запишем буквы **т** и **п** в тетрадях.  Учитель на доске. | Индивидуальная | Даёт задание. Контролирует выполнение задания. Организует индивидуальную проверку. Оценивает работу учащихся. | Проводят анализ элементов букв, слушают и выполняют.  Записывают буквы в тетрадь. | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | |
|  | Дифференциация букв **т** и **п** в слогах. Игра «Волшебный ластик».  - К буквам в гости пришел волшебный ластик и стер в буквах т и п перекладины. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв.  //у //а ///а //у/// ///ы //я //о/// ///а/// е/// //ё  - Восстановите перекладины в слогах и запишите все слоги.  Давайте сверим с образцом.  - Какое слово из 3 букв спряталось в слогах? (Пот)  - Оцените свою работу. Совпал ли ваш результат с эталоном? | Индивидуальная, фронтальная | Даёт задание. Контролирует выполнение задания. Организует коллективную проверку по эталону. | Слушают и выполняют задание. Записывают слоги в тетрадь, сверяются с эталоном.  - пу па, та, пут, ты, пя, пот, тат, ет, пё  Оценивают свой результат. | *Познавательные*: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. *Регулятивные:*умение сличать свой способ действия с эталоном, рефлексия способов и условий действия, контроль  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | |
|  | Дифференциация **т**-**п** в словах.  ***Игра «Шифровальщики»***  Поиграем в игру «Шифровальщики». На своих листочках вы видите зашифрованные слова. Попробуйте отгадать их и запишите получившиеся слова в тетрадь.  IIIанец IIIаIIки IIаIIороIIIник  шаIIка IIальIIIо IIIабуреIIIка  боIIIинки IIлаIIIье IIIаьянаIII  - Оцените работу своей группы. Всё ли у вас получилось? Каждый ли работал активно? | Групповая | Даёт задание.  Контролирует выполнение работы.  Организует коллективную проверку. Организует самооценку работы группы. | Выполняют задание. Участвуют в проверке (каждый ученик зачитывает по одному расшифрованному слову, остальные слушают, вносят исправления). Оцениваю работу группы. | *Познаватель-ные:* умение осознанно и произвольно строить рече-вое высказы-вание  *Регулятивные:* рефлексия способов и условий действия, контроль |
|  | **Игра «Будь внимательным!»**  Послушайте инструкцию. Перед вами лежат карточки с буквами, по команде «Внимание!» в карточке нужно подчеркнуть все буквы **т**, а буквы **п** зачеркнуть.  - Повторите про себя инструкцию, которую вы должны выполнить. Теперь поднимите руку, кто запомнил и чётко представил, что делать.  - Давайте проверим, все ли буквы вы зачеркнули. Посмотрите, зачёркнутых букв должно быть:  **т** – 16, **п** – 14.    - Посчитайте, столько же у вас получилось? | Фронтальная | Даёт инструкцию. Контролирует выполнение работы.  Проверка. | Планируют действия, составляют их алгоритмы. | *Регулятивные:* умение сличать свой способ действия с эталоном, умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану, |
| **Физкультминутка. Гимнастика для глаз.**  Цель: укрепление здоровья детей. | - Вы, наверное, устали? Давайте ваши глазки немного отдохнут. На доске показана восьмерка и движущая по ней точка. Следите глазами за движением точки. | Индивидуальная | Организует физкультминутку. | Выполняют упражнение для снятия утомления. |  |
| **Физкультминутка. Игра с мячом.**  Цель: укрепление здоровья детей. | ***Игра «Наоборот»***  *-* А сейчас мы с вами убедимся в том, что при изменении в слове всего одной буквы его значение может стать совершенно другим. Я буду бросать вам медвежонка и называть слово. Вы меняете букву т на п и наоборот и называете получившееся слово и его лексическое значение.  Полк – толк пара – тара  Почки – точки порт – торт  Попил – топил спал – стал  Пачка – тачка | Индивидуальная | Проводит упражнение с медвежонком для снятия утомления и развитию мелкой моторики. | Выполняют упражнение для снятия утомления. | *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  *Личностные:* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, устойчивый познавательный интерес и *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других; | | |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**.  Цель: обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне слова; формировать у учащихся умений самостоятельно применять знания. | *5. Закрепление изученного материала.*  *Работа в паре. (по карточкам)*  Сейчас вы будете работать в паре.  Рассмотрите внимательно предметы и запишите как можно больше названий предметов, в которых встречаются буквы занятия. Распределите слова в три столбика. (Картинка на доске)  П: парта, пазл, помидор, пуговица  Т: торт, таз, стул, бант  П-Т: тряпка, тапки.  - Подчеркните в словах буквы занятия: П – одной чертой, Т – двумя чертами.  -Давайте проверим, что у вас получилось. Сверьтесь с образцом. | Работа в паре | Организует работу  Контролирует выполнение работы. | Работают в парах. Выполняют задание.  Осуществляют самопроверку по образцу. | *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других; учить работать в паре.  *Регулятивные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |
| **Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: обеспечить формирование целостной системы знаний уч-ся. | *Временные представления.*  - Какое время года сейчас? (Зима)  -Какое время года было до зимы? (осень)  - Назовите месяцы зимы (декабрь, январь, февраль)  - Зима (какая?) теплая, долгожданная…  - Солнце (какое?) …  - Солнце зимой (что делает?) греет, припекает, ласкает, согревает … | Индивидуальная, фронтальная | Задаёт вопросы. Организует повторение учебного содержания. | Отвечают на вопросы, классифицируют слова – отгадки по наличию звука. | *Коммуника-тивные:* уме-ние слушать и понимать дру-гих.  *Познаватель-ные:* умение осознанно и произвольно строить рече-вое высказы-вание. | | |
| **Рефлексия деятельности.** | 1. Итог занятия.   – Что нового вы сегодня узнали на занятии?  – Чем отличаются буквы **т** и **п**?  - Что понравилось на занятии?  - При выполнении, каких упражнений испытывали затруднения? | Индивидуальная, фронтальная | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце урока). | *Личностные:* готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, умение вести диалог *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса. | | |