**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЧТЕНИЮ**

Класс: 1

Тема: «Буквы «Ё, ё», звуки [й] и [о]»

Тип урока: закрепление

Цель: знакомство учащихся со случаями обозначения буквой ё звуков [й], [о] в начале слова.

**Планируемые результаты**:

1) Личностные

* Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.
* Совершенствовать навык работы в парах.
* Формировать эмоционально-положительное отношение к процессу чтения, интереса к чтению.

2) Предметные

* формировать у детей умения находить звук [й] и [о] в словах;
* проводить звукобуквенный анализ слов;
* закрепить навык правильного прочтения слов с буквой Ё,ё
* учить плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами;
* развивать фонематический слух, речь;

3) Метапредметные

П УУД

* Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

Р УУД

* принимать учебную задачу урока.
* осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.

К УУД

* развивать умение слушать и понимать других.
* развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* умение работать в паре

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формируемые УУД |
| **Самоопределение к деятельности**  Цель: эмоционально настроить детей на работу | Здравствуйте, дети.  Для урока нам пригодится «Букварь» и пенал. Остальное уберите с парт.  Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. С хорошим настроением начнём урок. Садитесь!  Стихотворение про «Букварь»:  Вот книга школьная – «Букварь»: Рисунки, буквы, точки,  Коротенькие строчки. Тому, кто хочет много знать, Кто хочет книги прочитать, Про горы и долины, про реки моря -  Не обойтись без «Букваря».  **Правила поведения на уроке:**  Для всех закон, а не желание –  Приходим в класс без опоздания!  Лишь только прозвенит звонок –  Начинается урок!  На уроках не хихикай,  Стол туда – сюда не двигай!  Учитель спросит – надо встать,  Когда он сесть позволит – сядь.  Парта – это не кровать,  И на ней нельзя лежать,  Мы должны не забывать Спинку ровненько держать!  Ответить хочешь – не шуми,  А только руку подними.  Сначала подумай,  Потом отвечай!  Не бойся ошибиться –  Ведь ты пришёл учиться,  Не унывай, не мучайся –  Ведь на ошибках учатся! | Дети проверяют свою готовность и садятся на свои места.  Слушают | Л УУД: формирование эмоционального настроя к обучению. |
| **Актуализация знаний**  Цель: актуализировать знания детей по предыдущей теме | **Фонетическая зарядка:** - Ребята, мы с вами сейчас поиграем в интересную и полезную игру, она поможет нам правильно и чётко произносить звуки и слова. Я произношу слова, а потом мы вместе дружно повторяем:  Мёд – котёнок – лёд, пёс – нёс – козлёнок, вёл – телёнок – мёл – цыплёнок.  - Кто был внимательный и услышал, какой звук повторяется в этих словах?  - Что вы знаете о букве «ё»?  Молодцы, а отгадаете ли вы загадку?  Ходит рыжий, пьёт из лужи,  Не боится лютой стужи.  Хвост лохматый, чёрный нос...  Кто же это?  Рыжий ... **(пёс).**  Картинка с изображением пса на доске.  - Ребята, пёсик хочет задать вам несколько вопросов: - На какие две большие группы делятся все звуки нашей речи?  - Как определить, что звук гласный?  - Как определить, что звук согласный?    - С помощью чего мы можем обозначить звук?  - Какие буквы вы уже изучили на уроках чтения? (Показываю на ленте)  - Сейчас у вас будет задание, которое называется «Помоги буквам вернуться в свой домик».  На доске:  ( Синяя фишка – домик) а **?** (о)  ( Зелёная фишка – домик) я **?** (ё)  - Ребята, сделаем вывод: Если слышу звук после твёрдого согласного, то этот звук живёт в синем домике, если звук слышу после мягкого согласного, то этот звук живёт в зелёном домике.  - Итак, в каком слове звук **[o]** обозначается буквой **ё**? (Обращаемся к изображению пса на доске ). | Играют в игру  - Звук [o]  - Пёс  - Гласные и согласные  - Гласный звук можно петь и звук произносится без преграды во рту.  - Произносится с преградой во рту и не поётся  - С помощью буквы  - Буквы Аа, Яя, Оо, Ёё  Один из учеников выполняет задание у доски  - В слове пёс | РУУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу  КУУД: умение оформлять свои мысли в устной форме;  умение слушать и понимать других.  ПУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  ЛУУД: развивать умения выказывать свою точку зрения |
| **Определение основного(проблемного) вопроса урока**  Цель: сформулировать основной (проблемный) вопрос урока и определить тему урока | - Попробуйте отгадать ещё одну загадку: Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колкий шар, не видно ножек, Звать его конечно **(ёжик).**  - Правильно, это ёжик. ( На доску вывешиваю картинку с изображением ёжика).  - Хотите узнать, какой секрет в себе таит буква «ё»?  Но перед тем как мы узнаем секрет ,мы с вами немного отдохнём  **ФИЗМИНУТКА (на глазки)**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. | - Ёжик  - Да | РУУД: умение определять цель деятельности;  умение точно выражать свои мысли.  КУУД: умение оформлять свои мысли в устной форме;  П УУД: формулирование проблемы; |
| **Открытие нового знания**  Цель: Повторить и закрепить правила обозначения звука [o] буквами о и ё | - Поработаем со звуковой лентой. Назовите любой гласный звук и покажите, каким цветом фишки он обозначается?  - Покажите все фишку, обозначающую гласные звуки  - Назовите любой согласный мягкий звук. Покажите фишку, обозначающую согласные мягкие звуки.  - Назовите любой согласный твёрдый звук.  - Покажите фишку, обозначающую согласные твёрдые звуки  - Молодцы, вы справились с заданием.  - Проведём звуковой анализ слова ёжик. Буква ё, как вы уже знаете, в начале слова обозначает звуки [й`] и [o].  - Дети, сколько букв в слове ёжик?  - А сколько звуков?  Учитель вызывает одного из учеников к доске, другие дети выполняют задание в букваре.  Учитель помогает ученику у доски в интонационном выделении первого и второго звуков в слове ёжик. Буква ё обозначает один или два звука?  - Верно, звук [й] самый короткий звук, твёрдый и согласный. Какой фишкой обозначим?  - Второй звук [o].  - Верно, третий звук?  - Правильно, потому что звук [ж] всегда твёрдый согласный, запомните ребята! - Чётвёртый звук [ы], так как буква и обозначает звук [ы].  - Пятый звук в слове - звук [к].  - Но у звука есть пара [к`] – мягкий согласный звук.  - ребята, можно сделать вывод, что когда звуки [й], [о] стоят рядом, они обозначаются буквой **ё.** То есть в нашем слове ёжик 4 буквы, а звуков 5.  Аналогично проводится звуковой анализ слова **ёлка.**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.  **-** В букваре разгадывание кроссворда (Соотнести картинки с соответствующей схемой и провести звуковой анализ слов, фишками обозначить звуки)  Одно слово разбирает учитель с детьми, а далее ученики приступают к самостоятельной работе.  Проверка кроссворда. | Например, звук [у] – гласный звук  Показывают красную фишку  [л`]  Дети показывают фишку зелёного цвета  [д]  Дети показывают фишку синего цвета  - 4 буквы  Либо затрудняются ответить, либо отвечают, что 5, либо ошибаются и называют что 4 звука в слове.  - Два, [й], [о].  - Синей фишкой  - Гласный звук, обозначим красной фишкой  [ж], обозначим синей фишкой  - Обозначим красной фишкой  - Звук согласный твёрдый, обозначим синей фишкой.  Выполняют упражнение для глаз | **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД**: планируют учебное сотрудничества со сверстниками |
| **Закрепление знаний**  Цель: закрепить правила обозначения звука [o] буквами о и ё | Задание на стр. 41 По картинкам составить предложение  - Рассмотрите картинки и составьте короткий рассказ. Каждое произнесённое слово обозначить полоской.  Сравнить рисунки на стр. 31 и 41, найти различия в рисунках.  Учитель проговаривает результат сравнения каждой пары рисунков. | Дети работают самостоятельно | **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД**: планируют учебное сотрудничества со сверстниками |
| **Подведение итогов**  Цель: Подвести итоги по данной теме урока | - Какую букву изучили?  - Какая особенность этой буквы?  - Что обозначает буква ё?  - Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук?  - Какой фишкой обозначим твёрдый согласный звук?  - Какой фишкой обозначим гласный звук? | - Букву ё  - Отличие буквы ё когда она стоит в середине и когда она стоит первой  - Обозначает два звука [й], [о].  - Зелёной  - Синей  - Красной | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |
| **Рефлексия**  Цель: оценивание результатов проделанной работы | **-** Поднимите смайлик:  - Мне было легко на уроке  - Мне было трудно  - Я ничего не понял | Поднимают смайлик, который выбрали | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Личностные:** Формирование эмоционально-положительное отношение к процессу чтения |