**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЧТЕНИЮ**

Класс: 1

Тема: «Буквы «Ё, ё», звуки [й] и [о]»

Тип урока: закрепление

Цель: знакомство учащихся со случаями обозначения буквой ё звуков [й], [о] в начале слова.

**Планируемые результаты**:

1) Личностные

* Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.
* Совершенствовать навык работы в парах.
* Формировать эмоционально-положительное отношение к процессу чтения, интереса к чтению.

2) Предметные

* формировать у детей умения находить звук [й] и [о] в словах;
* проводить звукобуквенный анализ слов;
* закрепить навык правильного прочтения слов с буквой Ё,ё
* учить плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами;
* развивать фонематический слух, речь;

3) Метапредметные

П УУД

* Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

Р УУД

* принимать учебную задачу урока.
* осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.

К УУД

* развивать умение слушать и понимать других.
* развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* умение работать в паре

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формируемые УУД |
| **Самоопределение к деятельности**Цель: эмоционально настроить детей на работу  | Здравствуйте, дети.Для урока нам пригодится «Букварь» и пенал. Остальное уберите с парт. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. С хорошим настроением начнём урок. Садитесь!Стихотворение про «Букварь»: Вот книга школьная – «Букварь»:Рисунки, буквы, точки, Коротенькие строчки.Тому, кто хочет много знать,Кто хочет книги прочитать,Про горы и долины, про реки моря - Не обойтись без «Букваря».**Правила поведения на уроке:**Для всех закон, а не желание –Приходим в класс без опоздания!Лишь только прозвенит звонок –Начинается урок!На уроках не хихикай,Стол туда – сюда не двигай!Учитель спросит – надо встать,Когда он сесть позволит – сядь.Парта – это не кровать,И на ней нельзя лежать,Мы должны не забыватьСпинку ровненько держать!Ответить хочешь – не шуми,А только руку подними.Сначала подумай,Потом отвечай!Не бойся ошибиться –Ведь ты пришёл учиться,Не унывай, не мучайся –Ведь на ошибках учатся! | Дети проверяют свою готовность и садятся на свои места.Слушают | Л УУД: формирование эмоционального настроя к обучению. |
| **Актуализация знаний**Цель: актуализировать знания детей по предыдущей теме  | **Фонетическая зарядка:**- Ребята, мы с вами сейчас поиграем в интересную и полезную игру, она поможет нам правильно и чётко произносить звуки и слова. Я произношу слова, а потом мы вместе дружно повторяем: Мёд – котёнок – лёд, пёс – нёс – козлёнок, вёл – телёнок – мёл – цыплёнок. - Кто был внимательный и услышал, какой звук повторяется в этих словах?- Что вы знаете о букве «ё»? Молодцы, а отгадаете ли вы загадку? Ходит рыжий, пьёт из лужи, Не боится лютой стужи. Хвост лохматый, чёрный нос... Кто же это? Рыжий ... **(пёс).**Картинка с изображением пса на доске.- Ребята, пёсик хочет задать вам несколько вопросов:- На какие две большие группы делятся все звуки нашей речи?- Как определить, что звук гласный?- Как определить, что звук согласный? - С помощью чего мы можем обозначить звук?- Какие буквы вы уже изучили на уроках чтения? (Показываю на ленте)- Сейчас у вас будет задание, которое называется «Помоги буквам вернуться в свой домик». На доске: ( Синяя фишка – домик) а **?** (о) ( Зелёная фишка – домик) я **?** (ё) - Ребята, сделаем вывод: Если слышу звук после твёрдого согласного, то этот звук живёт в синем домике, если звук слышу после мягкого согласного, то этот звук живёт в зелёном домике.- Итак, в каком слове звук **[o]** обозначается буквой **ё**? (Обращаемся к изображению пса на доске ).  | Играют в игру- Звук [o]- Пёс- Гласные и согласные- Гласный звук можно петь и звук произносится без преграды во рту.- Произносится с преградой во рту и не поётся- С помощью буквы- Буквы Аа, Яя, Оо, ЁёОдин из учеников выполняет задание у доски- В слове пёс | РУУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работуКУУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать других. ПУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.ЛУУД: развивать умения выказывать свою точку зрения |
| **Определение основного(проблемного) вопроса урока**Цель: сформулировать основной (проблемный) вопрос урока и определить тему урока | - Попробуйте отгадать ещё одну загадку: Вместо шубки лишь иголки.Не страшны ему и волки.Колкий шар, не видно ножек,Звать его конечно **(ёжик).**- Правильно, это ёжик. ( На доску вывешиваю картинку с изображением ёжика).- Хотите узнать, какой секрет в себе таит буква «ё»? Но перед тем как мы узнаем секрет ,мы с вами немного отдохнём**ФИЗМИНУТКА (на глазки)**Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазком видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.  | - Ёжик- Да | РУУД: умение определять цель деятельности; умение точно выражать свои мысли.КУУД: умение оформлять свои мысли в устной форме;П УУД: формулирование проблемы; |
| **Открытие нового знания**Цель: Повторить и закрепить правила обозначения звука [o] буквами о и ё | - Поработаем со звуковой лентой. Назовите любой гласный звук и покажите, каким цветом фишки он обозначается? - Покажите все фишку, обозначающую гласные звуки- Назовите любой согласный мягкий звук. Покажите фишку, обозначающую согласные мягкие звуки.- Назовите любой согласный твёрдый звук.- Покажите фишку, обозначающую согласные твёрдые звуки- Молодцы, вы справились с заданием. - Проведём звуковой анализ слова ёжик. Буква ё, как вы уже знаете, в начале слова обозначает звуки [й`] и [o]. - Дети, сколько букв в слове ёжик?- А сколько звуков? Учитель вызывает одного из учеников к доске, другие дети выполняют задание в букваре.Учитель помогает ученику у доски в интонационном выделении первого и второго звуков в слове ёжик. Буква ё обозначает один или два звука? - Верно, звук [й] самый короткий звук, твёрдый и согласный. Какой фишкой обозначим? - Второй звук [o]. - Верно, третий звук? - Правильно, потому что звук [ж] всегда твёрдый согласный, запомните ребята!- Чётвёртый звук [ы], так как буква и обозначает звук [ы]. - Пятый звук в слове - звук [к]. - Но у звука есть пара [к`] – мягкий согласный звук.- ребята, можно сделать вывод, что когда звуки [й], [о] стоят рядом, они обозначаются буквой **ё.** То есть в нашем слове ёжик 4 буквы, а звуков 5. Аналогично проводится звуковой анализ слова **ёлка.****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазком видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. **-** В букваре разгадывание кроссворда (Соотнести картинки с соответствующей схемой и провести звуковой анализ слов, фишками обозначить звуки)Одно слово разбирает учитель с детьми, а далее ученики приступают к самостоятельной работе.Проверка кроссворда. | Например, звук [у] – гласный звук Показывают красную фишку[л`]Дети показывают фишку зелёного цвета[д]Дети показывают фишку синего цвета- 4 буквыЛибо затрудняются ответить, либо отвечают, что 5, либо ошибаются и называют что 4 звука в слове.- Два, [й], [о].- Синей фишкой- Гласный звук, обозначим красной фишкой [ж], обозначим синей фишкой- Обозначим красной фишкой- Звук согласный твёрдый, обозначим синей фишкой.Выполняют упражнение для глаз | **Познавательные:***общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные УУД**: планируют учебное сотрудничества со сверстниками |
| **Закрепление знаний**Цель: закрепить правила обозначения звука [o] буквами о и ё | Задание на стр. 41 По картинкам составить предложение- Рассмотрите картинки и составьте короткий рассказ. Каждое произнесённое слово обозначить полоской. Сравнить рисунки на стр. 31 и 41, найти различия в рисунках.Учитель проговаривает результат сравнения каждой пары рисунков. | Дети работают самостоятельно | **Познавательные:***общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные УУД**: планируют учебное сотрудничества со сверстниками |
| **Подведение итогов**Цель: Подвести итоги по данной теме урока |  - Какую букву изучили?- Какая особенность этой буквы?- Что обозначает буква ё? - Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук?- Какой фишкой обозначим твёрдый согласный звук?- Какой фишкой обозначим гласный звук? | - Букву ё- Отличие буквы ё когда она стоит в середине и когда она стоит первой- Обозначает два звука [й], [о].- Зелёной- Синей- Красной | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |
| **Рефлексия**Цель: оценивание результатов проделанной работы | **-** Поднимите смайлик:- Мне было легко на уроке- Мне было трудно- Я ничего не понял | Поднимают смайлик, который выбрали | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Личностные:** Формирование эмоционально-положительное отношение к процессу чтения |