|  |
| --- |
| **Диагностика развития речи у детей от 6 до 10 лет.**  **Методика Эббингауза** |
| **Методика Эббингауза.**  Методика используется для выявления уровня развития речи, продуктивности ассоциаций. **Инструкция:** "Вставьте пропущенные слова".  развитие речи у детей, диагностика  **Инструкция**: "Расставь точки".  развитие речи у детей, диагностика  **Анализ результатов:** Фиксируются скорость нахождения и продуктивность ассоциаций.  Методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое).  Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.  **Задание 1.**  1. "Послушай, что я тебе прочитаю, и расскажи". 2. "Прочитай и перескажи".  **Галка и голубь.**  Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочъи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.  **Муравей и голубка.**  Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.  На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.  **Умная галка.**  Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.  **Самые красивые.**  Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила: - Вы не видели моих птенцов? - А какие они? - Самые красивые!  Анализ результатов: учитывается понимание последовательности событий, общего и скрытого смысла.  **Задание 2.**  Обращаясь к ребенку, учитель говорит: "Слушай внимательно. Я буду называть по несколько слов. Составь из каждого набора по несколько предложений (одно предложение). Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору еще одно или несколько слов".  Наборы слов:  1. Девочка, альбом, рисунок. 2. Ребенок, чашка, молоко. 3. Из, клетки, чиж. 4. Саша, лыжах, катается, на.  Шкала оценивания.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Количество правильно составленных предложений** | **Оценка** | | 4 и более | 5 | | 3 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | 1 | |   Задание для углубленной диагностики.  "Прослушай ряд слов и составь из них предложения".  1. В, поют, хоре, девочки. 2. Пассажиры, трамвая, выходят.  **Задание 3.**  Перед ребенком на столе выкладываются две карточки с рисунками:  развитие речи у детей, диагностика  Учитель говорит: "Мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке - Ваней". Затем под этими картинками учитель раскладывает восемь отдельных карточек с напечатанными на них предложениями разной синтаксической сложности. Эти предложения представляют собой описание ситуаций, в которых субъектом действия является то Петя, то Ваня (активные и пассивные конструкции): Ваня нарисовал Петю. Ваню нарисовал Петя. Петю нарисовал Ваня. Ваня нарисован Петей. Петя нарисовал Ваню. Ваней нарисован Петя. Петей нарисован Ваня. Петя нарисован Ваней.  Далее учитель говорит: "Прочитай эти предложения. Положи отдельно те из них, где говорится о том, что рисовал Петя, и отдельно те, в которых говорится о том, что рисовал Ваня".  Примечание: Если ребенок не читает, используется дейктическая жестикуляция. Предложения читает учитель. Ребенок показывает пальцем, кто рисовал: Петя или Ваня.  развитие речи у детей, диагностика  Задание для углубленной диагностики.  "Покажи, где на картинке: - круг под квадратом; - квадрат над кругом; - круг на квадрате; - круг над квадратом".  развитие речи у детей, диагностика    Тест различения и выбора фонем.  Тест звукоразличения состоит из 8 основных заданий и 6 заданий для углубленной диагностики. Первое и второе из основных заданий направлены на оценку фонематического восприятия, третье и четвертое - на состояние фонематических представлений, пятое, шестое и седьмое - фонематического анализа и восьмое - фонематического синтеза.  Для оценки состояния фонематического восприятия в комплекс включены задания, направленные на узнавание, различение и сравнение: отдельных звуков в ряду звуков (задание 1) и слов-паронимов (задание 2). Особое внимание в заданиях обращено на различение свистящих и шипящих, аффрикаты глухих и звонких, твердых и мягких фонем. При необходимости с этой целью могут быть использованы дополнительные задания.  К моменту применения данного теста необходимо располагать данными о состоянии физического слуха ребенка. Это связано с тем, что даже незначительное снижение слуха в раннем детстве затрудняет различение речевых звуков. Вместе с тем и у детей с нормальным физическим слухом нередко возникают специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем. Эти трудности влияют на ход развития всей звуковой системы.  **Задание 1.**  Обращаясь к ученику, учитель говорит: "Сейчас я буду называть различные звуки. Будь внимателен: если среди этих звуков услышишь звук Ш, то подними руку. Слушай:  Т, Ш, Ч, Ж, Щ, Ш".  После выполнения учеником этой части задания учитель продолжает инструкцию: "А теперь подними руку тогда, когда среди звуков, которые я буду произносить, ты услышишь звук 3' (зъ). Слушай:  С', Ц', 3', Т ', 3' ".  И, наконец, учитель говорит: "Сейчас я снова буду называть различные звуки. Подними руку только тогда, когда услышишь звук Ц. Слушай:  С, Ч, Т, Ц, С, Ц, Щ".  Примечание: Звуки Ш, 3', Ц по два раза встречаются в заданных рядах звуков. Поэтому общее количество правильных ответов составляет шесть. Исходя из этого, предлагаются следующие нормы оценок.  развитие речи у детей, диагностика  Задание для углубленной диагностики.  "Услышав слог ТА среди других слогов, подними руку. Слушай: ДА, НА, ТА". После того как ребенок дает ответ, учитель продолжает: "А теперь подними руку, если услышишь слог СЯ. Слушай:  ЗЯ, СЯ, СА, СЯ, ТЯ".  **Задание 2.**  Перед ребенком на столе раскладываются 10 рисунков (см. ниже). Далее учитель говорит: "Рассмотри все рисунки и скажи, все ли предметы, изображенные на картинках, тебе известны? Знаешь ли ты названия всех этих предметов? (Обычно ребенок отвечает утвердительно.) Теперь будь особенно внимательным. Я буду показывать эти предметы попарно (по два слова), а ты будешь показывать их на рисунках".  Далее учитель называет следующие пары:  трава - дрова, уточка - удочка, крыша - крыса, мишка - мышка, бочки - почки.  развитие речи у детей, диагностика  **Задание 3.**  Учитель раскладывает на столе перед учеником представленные ниже картинки (за исключением двух картинок с домиками). В названиях предметов, которые изображены на этих картинках, содержится либо звук Д, либо звук Т. Далее учитель спрашивает: "Все ли предметы тебе известны?" Ребенок обычно отвечает утвердительно.  Затем учитель раскладывает еще две картинки: на первой изображен белый домик, на второй - черный. Учитель вновь обращается к ученику: "Положи возле белого домика картинки с изображением предметов, в названиях которых содержится звук Т, а возле черного домика - со звуком Д".  развитие речи у детей, диагностика |