|  |
| --- |
| **Диагностика развития речи у детей от 6 до 10 лет.** **Методика Эббингауза** |
| **Методика Эббингауза.**Методика используется для выявления уровня развития речи, продуктивности ассоциаций.**Инструкция:** "Вставьте пропущенные слова".развитие речи у детей, диагностика**Инструкция**: "Расставь точки".развитие речи у детей, диагностика**Анализ результатов:** Фиксируются скорость нахождения и продуктивность ассоциаций.Методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое).Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.**Задание 1.**1. "Послушай, что я тебе прочитаю, и расскажи".2. "Прочитай и перескажи".                                    **Галка и голубь.**Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочъи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.                                 **Муравей и голубка.**Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся. На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.                                   **Умная галка.**                   Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.                               **Самые красивые.**Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила:- Вы не видели моих птенцов?- А какие они?- Самые красивые!Анализ результатов: учитывается понимание последовательности событий, общего и скрытого смысла.**Задание 2.**Обращаясь к ребенку, учитель говорит: "Слушай внимательно. Я буду называть по несколько слов. Составь из каждого набора по несколько предложений (одно предложение). Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору еще одно или несколько слов".Наборы слов:1. Девочка, альбом, рисунок.2. Ребенок, чашка, молоко.3. Из, клетки, чиж.4. Саша, лыжах, катается, на.Шкала оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильно составленных предложений** | **Оценка** |
| 4 и более | 5 |
| 3 | 4 |
| 2 | 3 |
| 1 | 2 |
| 0 | 1 |

 |

Задание для углубленной диагностики."Прослушай ряд слов и составь из них предложения".1. В, поют, хоре, девочки.2. Пассажиры, трамвая, выходят.**Задание 3.**Перед ребенком на столе выкладываются две карточки с рисунками:развитие речи у детей, диагностикаУчитель говорит: "Мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке - Ваней". Затем под этими картинками учитель раскладывает восемь отдельных карточек с напечатанными на них предложениями разной синтаксической сложности. Эти предложения представляют собой описание ситуаций, в которых субъектом действия является то Петя, то Ваня (активные и пассивные конструкции): Ваня нарисовал Петю. Ваню нарисовал Петя. Петю нарисовал Ваня. Ваня нарисован Петей. Петя нарисовал Ваню. Ваней нарисован Петя. Петей нарисован Ваня. Петя нарисован Ваней.Далее учитель говорит: "Прочитай эти предложения. Положи отдельно те из них, где говорится о том, что рисовал Петя, и отдельно те, в которых говорится о том, что рисовал Ваня".Примечание: Если ребенок не читает, используется дейктическая жестикуляция. Предложения читает учитель. Ребенок показывает пальцем, кто рисовал: Петя или Ваня.развитие речи у детей, диагностикаЗадание для углубленной диагностики."Покажи, где на картинке: - круг под квадратом; - квадрат над кругом; - круг на квадрате; - круг над квадратом".развитие речи у детей, диагностика Тест различения и выбора фонем.Тест звукоразличения состоит из 8 основных заданий и 6 заданий для углубленной диагностики.Первое и второе из основных заданий направлены на оценку фонематического восприятия, третье и четвертое - на состояние фонематических представлений, пятое, шестое и седьмое - фонематического анализа и восьмое - фонематического синтеза.Для оценки состояния фонематического восприятия в комплекс включены задания, направленные на узнавание, различение и сравнение: отдельных звуков в ряду звуков (задание 1) и слов-паронимов (задание 2). Особое внимание в заданиях обращено на различение свистящих и шипящих, аффрикаты глухих и звонких, твердых и мягких фонем. При необходимости с этой целью могут быть использованы дополнительные задания.К моменту применения данного теста необходимо располагать данными о состоянии физического слуха ребенка. Это связано с тем, что даже незначительное снижение слуха в раннем детстве затрудняет различение речевых звуков. Вместе с тем и у детей с нормальным физическим слухом нередко возникают специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем. Эти трудности влияют на ход развития всей звуковой системы.**Задание 1.**Обращаясь к ученику, учитель говорит: "Сейчас я буду называть различные звуки. Будь внимателен: если среди этих звуков услышишь звук Ш, то подними руку. Слушай:Т, Ш, Ч, Ж, Щ, Ш".После выполнения учеником этой части задания учитель продолжает инструкцию: "А теперь подними руку тогда, когда среди звуков, которые я буду произносить, ты услышишь звук 3' (зъ). Слушай:С', Ц', 3', Т ', 3' ".И, наконец, учитель говорит: "Сейчас я снова буду называть различные звуки. Подними руку только тогда, когда услышишь звук Ц. Слушай:С, Ч, Т, Ц, С, Ц, Щ".Примечание: Звуки Ш, 3', Ц по два раза встречаются в заданных рядах звуков. Поэтому общее количество правильных ответов составляет шесть. Исходя из этого, предлагаются следующие нормы оценок.развитие речи у детей, диагностикаЗадание для углубленной диагностики."Услышав слог ТА среди других слогов, подними руку. Слушай: ДА, НА, ТА". После того как ребенок дает ответ, учитель продолжает: "А теперь подними руку, если услышишь слог СЯ. Слушай:ЗЯ, СЯ, СА, СЯ, ТЯ".**Задание 2.**Перед ребенком на столе раскладываются 10 рисунков (см. ниже). Далее учитель говорит: "Рассмотри все рисунки и скажи, все ли предметы, изображенные на картинках, тебе известны? Знаешь ли ты названия всех этих предметов? (Обычно ребенок отвечает утвердительно.) Теперь будь особенно внимательным. Я буду показывать эти предметы попарно (по два слова), а ты будешь показывать их на рисунках".Далее учитель называет следующие пары:трава - дрова, уточка - удочка, крыша - крыса, мишка - мышка, бочки - почки.развитие речи у детей, диагностика**Задание 3.**Учитель раскладывает на столе перед учеником представленные ниже картинки (за исключением двух картинок с домиками). В названиях предметов, которые изображены на этих картинках, содержится либо звук Д, либо звук Т. Далее учитель спрашивает: "Все ли предметы тебе известны?" Ребенок обычно отвечает утвердительно.Затем учитель раскладывает еще две картинки: на первой изображен белый домик, на второй - черный. Учитель вновь обращается к ученику: "Положи возле белого домика картинки с изображением предметов, в названиях которых содержится звук Т, а возле черного домика - со звуком Д".развитие речи у детей, диагностика |