**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17"**

***Рассмотрена на заседании МО Утверждена***

***протокол № 1 Приказ по школе*** №

***от «30»августа 2022 г. от «01» сентября 2022 г.***

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2022 - 2023 год

**Учитель:** Яковлева А.М.

**Категория:** I категория

**г. Ярославль, 2022 г.**

1. **Пояснительная записка**

* **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

**Рабочая программа разработана на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г.;
* Примерной Основной образовательнойпрограммыначального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Основной образовательной программы МОУ СШ № 17.
* С учётом авторской программы по окружающему миру автора Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа ХХI века» 2013г.
* **Используемый УМК обеспечен методическими и учебными пособиями:**

**Учебники:**

1. «Окружающий мир» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф. Виноградова. - 4 изд., переработанное - М.: Вентана-Граф, 2016г. (Начальная школа ХХI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному  государственному образовательному стандарту начального общего образования       (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради:**

1. «Окружающий мир» 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1,2 / Н.Ф. Виноградова. - 4 изд., дополненное - М.: Вентана-Граф, 2020. (Начальная школа ХХIвека).
2. Литвиненко С.В. «Думаем и фантазируем» Рабочая тетрадь. 2 класс - М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочие тетради соответствуют федеральному  государственному образовательному стандарту начального общего образования       (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Методические пособия для учителя:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методическое пособие. 1-2 классы. - М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Виноградова Н. Ф. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф.

***Цели предмета «Окружающий мир*»:** обучения предмету, *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

***Недельное и годовое количество часов:***

Предмет «Окружающий мир» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Согласно учебного плана школы на изучение предмета «Окружающий мир» во2 классе отводится ***68 ч*** (2 часа в неделю).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* уважение к своему народу, к своей родине;
* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
* знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе;
* умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
* установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

**Умению**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

**Умению**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
* представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

**Умению**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

* **Чтение. Работа с текстом.**

**Обучающийся научится:**

* формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *работать с несколькими источниками информации; сопоставлять.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **2 класс** | |
| **1полугодие** | **2полугодие** |
| ***Комплексная работа*** | **-** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Вид контроля** |
| **Обучающийся научится:**  • **составлять** небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.  •  **называть** основные права и обязанности граждан России, права ребенка;  • **оценивать** жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;  • **различать** (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;   * **кратко характеризовать** Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; * **называть** царства природы; * **описывать** признаки животного и растения как живого существа; * **моделировать** жизнь сообщества на примере цепи питания;   • **различать** состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;  • **устанавливать** основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;  • **описывать** представителей растительного и животного мира разных сообществ;  • **сравнивать** представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *• «****читать»*** *информацию, представленную в виде схемы;*  *•* ***воспроизводить*** *в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*  *•* ***ориентироваться в понятиях:***  *Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы,* ***л****екарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»*  *•* ***проводить*** *несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*  *• п****риводить*** *примеры из Красной книги России (своей местности).* | 1. ***Проверочная тестовая работа*** «Что тебя окружает?» (урок 2) 2. ***Проверочная работа*** «Наши помощники – органы чувств»   (урок 5)   1. ***Проверочная работа*** «Что такое здоровье. Режим дня» (урок 9) 2. ***Проверочная тестовая работа:*** «Физическая культура. Правильное питание» (урок 13) 3. ***Контрольная работа*** по разделу***:*** «Кто ты такой?» (урок 15) 4. ***Проект*** «Наш семейный альбом» (определение темы, формы выполнения проекта) (урок 16) 5. ***Проверочная работа:*** «Семья – часть общества» (урок 19) 6. ***Контрольная работа*** по разделу***:*** «Кто живёт рядом с тобой»   (урок 21)   1. ***Проверочная тестовая работа:*** «Родина – что это значит?»   (урок 24)   1. ***Проверочная работа*** «История рассказывает о прошлом» (урок 27) 2. ***Проверочная тестовая работа:*** «Труд людей» (урок 32) 3. ***Контрольная работа*** по разделу «Россия-твоя Родина» (урок 35) 4. ***Проверочная работа:*** «Солнечная система» (урок 39) 5. ***Проверочная тестовая работа:*** «Бактерии и грибы» (урок 41) 6. ***Контрольная работа*** по разделу «Мы – жители Земли» (урок 44) 7. ***Проверочная работа:*** «Растения леса»   (урок 49)   1. ***Проверочная тестовая работа:*** «Природное сообщество - лес» (урок 54) 2. ***Проверочная работа:*** «Что мы знаем о воде» (урок 57) 3. ***Проверочная работа:*** «Природное сообщество - водоём»   (урок 62)   1. ***Проверочная тестовая работа*** по разделу***:*** «Природные сообщества» (урок 65)   ***Контрольная работа за год*** (урок 67) |

***Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическая часть** | **2класс** |
| Стартовая работа |  |
| Контрольная работа | **2** |
| Практические работы | **14** |
| Лабораторно-опытная работа | **6** |
| Проекты | **1** |
| Экскурсии | **8** |
| Промежуточная аттестация | Тест |

**3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Содержание предмета «Окружающий мир» представлено в сравнении ФГОС НОО**, примерной образовательной программы cучетом авторскойпрограммыпо окружающему миру автора Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа ХХI века» 2013г.

**Человек и природа.**

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в **природном сообществе**: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

*Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.Царства природы. Бактерии. Этажи леса. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Правила поведения на водоемах и реках.Лекарственные растения луга.Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.*

**Человек и общество.**

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Составление режима дня школьника.

Значение труда в жизни человека и общества.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

*Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Знаменитые люди родного края. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).*

**Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

*Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Название темы** | **Количество часов** | **Практическая деятельность** | **Контроль результатов деятельности** |
| **1** | **Введение. Что окружает человека.** | **1 ч** |  |  |
| **2** | **Кто ты такой** | **14 ч** | 1. ***Лабораторно-опытная работа***: опыт на оживление ощущений (вспомни цвет, вкус, определи материал) (урок 4) 2. ***Практическая работа*** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах…» (урок 5) 3. ***Практическая работа:*** составление памятки о культуре поведения во время болезни (урок 6) 4. ***Практическая работа:*** «Составление режима дня для будней и выходных второклассника» (урок 8) 5. ***Практическая работа:*** составление памятки «Правила закаливания» (урок 10) 6. ***Лабораторно-опытная работа***: «Определение термометром температуры воздуха и воды» (урок 10) 7. ***Лабораторно-опытная работа***: «Определение состава продуктов» (урок 11) 8. ***Практическая работа:*** составление памятки «Что полезно для организма, что вредно» (урок 12) 9. ***Практическая работа:*** составление памятки «Чтобы избежать неприятностей» (урок 14) | 1. ***Проверочная тестовая работа*** «Что тебя окружает?» (урок 2) 2. ***Проверочная работа*** «Наши помощники – органы чувств»   (урок 5)   1. ***Проверочная работа***«Что такое здоровье. Режим дня» (урок 9) 2. ***Проверочная тестовая работа:*** «Физическая культура. Правильное питание» (урок 13) 3. ***Контрольная работа*** по разделу***:*** «Кто ты такой?» (урок 15) |
| **3** | **Кто живёт рядом с тобой** | **6 ч** | 1. ***Практическая работа:*** «Составление семейного генеалогического древа» (урок 16) 2. ***Практическая работа:*** составление памятки «Правила дружбы» (урок 20) | 1. ***Проект*** «Наш семейный альбом» (определение темы, формы выполнения проекта) (урок 16) 2. ***Проверочная работа:*** «Семья – часть общества» (урок 19) 3. ***Контрольная работа***по разделу***:*** «Кто живёт рядом с тобой»   (урок 21) |
| **4** | **Россия – твоя Родина** | **13 ч** | 1. ***Экскур­сия*** в историче­ский музей: «История Ярославля» (урок 23) 2. Заочная ***экскурсия*** по Ярославскому краю (урок 28) 3. ***Экскурсия*** на хлебозавод (урок 31) | 1. ***Проверочная тестовая работа:*** «Родина – что это значит?»   (урок 24)   1. ***Проверочная работа*** «История рассказывает о прошлом» (урок 27) 2. ***Проверочная тестовая работа:*** «Труд людей» (урок 32) |
| **5** | **Мы - жители Земли** | **9 ч** | 1. ***Лабораторно-опытная работа***: «Изменение положения Луны при вращении Земли» (урок 37) 2. ***Практическая работа:***«Работа с глобусом. О чем рассказывают цвета глобуса?» (урок 38) 3. ***Практическая работа:*** составление памятки «Ядовитые грибы» (урок 40) 4. ***Лабораторно-опытная работа:*** «Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме»   (урок 43)   1. ***Экскурсия*** в краеведческий музей: «Растения родного города» (урок 42) | 1. ***Контрольная работа***по разделу «Россия-твоя Родина» (урок 35) 2. ***Проверочная работа:*** «Солнечная система» (урок 39) 3. ***Проверочная тестовая работа:*** «Бактерии и грибы» (урок 41) |
| **6** | **Природные сообщества** | **23 ч** | 1. ***Практическая работа:***«Работа с натуральными объектами. Гербарий» (урок 47) 2. ***Практическая работа:*** составление памятки «Правила поведения при встрече со змеей» (урок 52) 3. ***Лабораторно-опытная работа***: «Определение свойств воды» (урок 55) 4. ***Практическая работа*** «Работа с натуральными объектами. Гербарий» (урок 64) 5. ***Экскурсия*** в лес: «Этажи леса» (урок 45) 6. ***Экскурсия***в парк: сбор природного материала (урок 47) 7. ***Экскурсия на луг:*** «Жизнь на лугу»(урок 63) 8. ***Экскурсия в плодово-ягодный сад:*** «Жизнь сада» (урок 66) | 1. ***Контрольная работа***по разделу «Мы – жители Земли» (урок 44) 2. ***Проверочная работа:*** «Растения леса»   (урок 49)   1. ***Проверочная тестовая работа:*** «Природное сообщество - лес» (урок 54) 2. ***Проверочная работа:*** «Что мы знаем о воде» (урок 57) 3. ***Проверочная работа:*** «Природное сообщество - водоём»   (урок 62)   1. ***Проверочная тестовая работа*** по разделу***:*** «Природные сообщества» (урок 65) |
| **7** | **Природа и человек** | **2 ч** | 1. ***Практическая работа:*** составление памятки ««Правила поведения с животными» (урок 68) | 1. ***Контрольная работа за год*** (урок 67) |

**5.Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | | |
| **плановая** | **фактическая** | |
| **«Введение. Что окружает человека» (1 час)** | | | | |
| 1 | Что окружает человека. Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие».Чудеса природы. |  |  | |
| **«Кто ты такой» (14 часов)** | | | | |
| 2 | Я, ты, он, она... Все мы люди...Физические качества и внешний вид человека. Рассказ о себе, со­ставление словесного портрета.***Проверочная тестовая работа*** «Что тебя окружает?» |  |  | |
| 3 | Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Охрана органов чувств. |  |  | |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осязание».  ***Лабораторно-опытная работа***: опыт на оживление ощущений (вспомни цвет, вкус, определи материал). |  |  | |
| 5 | Здоровье человека. Правила здорового образа жизни. ***Практическая работа*** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах…». ***Проверочная работа*** «Наши помощники – органы чувств». |  |  | |
| 6 | Причины некоторых болезней. ***Практическая работа:*** составление памятки о культуре поведения во время болезни. |  |  | |
| 7 | Режим дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Знакомство с арабской и римской нумерацией. |  |  | |
| 8 | Режим дня. Правила организации учебной и досуговой деятельности. ***Практическая работа:*** «Составление режима дня для будней и выходных второклассника». |  |  | |
| 9 | Физическая культура. Определение зна­чения физической культуры для здо­ровья человека. ***Проверочная работа*** «Что такое здоровье. Режим дня». |  |  | |
| 10 | Закаливание организма. ***Практическая работа:*** составление памятки «Правила закаливания».***Лабораторно-опытная работа***: «Определение термометром температуры воздуха и воды». |  |  | |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит пища: белки, жиры и углеводы. ***Лабораторно-опытная работа***: «Определение состава продуктов». |  |  | |
| 12 | Правильное питание. Витамины. ***Практическая работа:*** составление памятки «Что полезно для организма, что вредно». |  |  | |
| 13 | Почему нужно быть осторожным? Понятия: осмотрительность, осторожность, бережность. ***Проверочная тестовая работа:*** «Физическая культура. Правильное питание». |  |  | |
| 14 | Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и игровых площадках. ***Практическая работа:*** составление памятки «Чтобы избежать неприятностей». |  |  | |
| 15 | Можно ли изменить себя? Ориентировка в понятиях «характер», «темперамент». Правила поведения в различных ситуациях. ***Контрольная работа*** по разделу***:*** «Кто ты такой?». |  |  | |
| **«Кто живёт рядом с тобой» (6 часов)** | | | | |
| 16 | Работа над ошибками в контрольной работе. Кто живёт рядом с тобой. Семья – часть общества. Ориентировка в понятиях«поколение», «домо­чадцы», «старшее по­коление», «младшее поколение». ***Практическая работа:***«Составление семейного генеалогического древа». ***Проект*** «Наш семейный альбом» (определение темы, формы выполнения проекта). |  |  | |
| 17 | Домашнее хозяйство. Ориентировка в понятиях «по­мощь», «обязан­ность». Обязанности членов семьи. |  |  | |
| **2четверть**  18 | Семейный досуг. Ориентировка в понятиях «традиции». Места проведения досуга. ***Проект*** (обсуждение и коррекция выполнения). |  |  | |
| 19 | Правила культурного поведения. Какие бывают правила. Ориентировка в понятиях «вежливый», «внимательный», «приветливый». ***Проверочная работа:*** «Семья – часть общества». |  |  | |
| 20 | Твои друзья - взрослые и дети. Правила дружбы. ***Практическая работа:*** составление памятки «Правила дружбы». ***Защита проекта.*** |  |  | |
| 21 | Правила общения. Ориентировка в понятиях «мимика», «жесты».  ***Контрольная работа*** по разделу***:*** «Кто живёт рядом с тобой». |  |  | |
| **«Россия – твоя Родина» (13 часов)** | | | | |
| 22 | Работа над ошибками в контрольной работе. Значение Родины в жизни человека. Ориентировка в понятиях «родина», «малая родина», «родной край», «отечество», «отчизна». |  |  | |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. Ориентировка в понятиях «история», «случай». ***Экскур­сия*** в историче­ский музей: «История Ярославля». |  |  | |
| 24 | Как начиналась Русь. Предки русских людей — славяне. ***Проверочная тестовая работа:*** «Родина – что это значит?». |  |  | |
| **25** | **Москва – столица России. Достопримечательности города. Заочная *экскурсия* по Москве.** |  |  | |
| **26** | **Основные этапы становления Москвы, как столицы России.** |  |  | |
| 27 | Города России. Основные достопримечательности городов России. ***Проверочная работа*** «История рассказывает о прошлом». |  |  | |
| 28 | Родной край – частица Родины. История родного края. Заочная ***экскурсия*** по Ярославскому краю. |  |  | |
| 29 | Значение труда в жизни россиян. Процесс получения хлебных изделий. Ориентировка в понятии «богатство России». ***Экскурсия*** на хлебозавод. |  |  | |
| **30** | **Занятия наших предков. Истории развития земледелия. Ориентировка в понятии «древние орудия труда».** |  |  | |
| **31** | **Профессии и их значение для человека и общества. Ориентировка в понятии «прибыль». *Проверочная тестовая работа:* «Труд людей».** |  |  | |
| 32 | Мы – граждане России. Права и обязанности граждан России. |  |  | |
| **3 четверть**  33 | Мы граждане России. Права и обязанности детей – граждан России. |  |  | |
| 34 | Россия – многонациональная страна. Ориентировка в понятиях «национальность», «толерантность», «содружество». Обычаи и традиции нашего народа. |  |  | |
| **«Мы – жители Земли» (9 часов)** | | | | |
| 35 | Представления древних людей о строении Солнечной системы. Ориентировка в понятиях «небосвод», «созвездие», «планеты», «солнечная система». ***Контрольная работа*** по разделу «Россия - твоя Родина». |  |  | |
| 36 | Работа над ошибками в контрольной работе. Солнечная «семья». Характеристика планет Солнечной системы. |  |  | |
| 37 | Земля – планета солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна - спутник Земли. Ориентировка в понятиях «спутник земли», «кратер», «небесные тела». ***Лабораторно-опытная работа***: «Изменение положения Луны при вращении Земли». |  |  | |
| 38 | Глобус – модель Земли. ***Практическая работа:***«Работа с глобусом. О чем рассказывают цвета глобуса?». |  |  | |
| 39 | Царства живой природы. Представители царства живой природы – бактерии. ***Проверочная работа:*** «Солнечная система». |  |  | |
| 40 | Царства природы. Грибы. Внешний вид гриба и его строение. ***Практическая работа:*** составление памятки «Ядовитые грибы». |  |  | |
| 41 | Разнообразие животного мира на планете Земля. Ориентировка в понятиях «дикие животные», «звери», «травоядные», «млекопитающие». ***Проверочная тестовая работа:*** «Бактерии и грибы». |  |  | |
| 42 | Разновидности растительного мира на планете Земля. ***Экскурсия*** в краеведческий музей: «Растения родного города». |  |  | |
| 43 | Разнообразие растений. Условия роста и развития растений. ***Лабораторно-опытная работа:*** «Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме». |  |  | |
| **«Природные сообщества» (23 часа)** | | | | |
| 44 | Среда обитания – часть окружающей природы. Ориентировка в понятиях «среда обитания», «природная среда», «природное сообщество», «пищевая цепь». ***Контрольная работа*** по разделу «Мы – жители Земли». |  |  | |
| 45 | Работа над ошибками в контрольной работе. Лес и его обитатели. ***Экскурсия*** в лес: «Этажи леса». |  |  | |
| 46 | Ярусы леса. Деревья смешанного леса, березняка, сосновый бор. Особенности строения разных деревьев. |  |  | |
| 47 | Кустарники – растения второго яруса леса. ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами. Гербарий». ***Экскурсия*** в парк: сбор природного материала. |  |  | |
| 48 | Растения нижнего яруса леса - травы. Отличия от деревьев и кустарников. |  |  | |
| 49 | Лекарственные растения леса и их применение. ***Проверочная работа:*** «Растения леса». |  |  | |
| 50 | Животные смешанного леса. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий жизни |  |  | |
| 51 | Птицы – лесные жители. Внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. |  |  | |
| 52 | Пресмыкающиеся леса. Особенности внешнего вида и повадок змей. ***Практическая работа:*** составление памятки «Правила поведения при встрече со змеей». |  |  | |
| 53 | Насекомые леса. Виды насекомых, среда их обитания и приспособления. |  |  | |
| 54 | Правила поведения в лесу. ***Проверочная тестовая работа:*** «Природное сообщество - лес». |  |  | |
| 55 | Вода — условие жизни на Земле. Различные состояния воды. ***Лабораторно-опытная работа:*** «Определение свойств воды». | 14/04 |  | |
| 56 | Круговорот воды в природе. |  |  | |
| 57 | Болото – естественный водоем. Растения и животные болот. ***Проверочная работа:*** «Что мы знаем о воде». |  |  | |
| 58 | Реки – природные водотоки. Исток и устье реки. |  |  | |
| 59 | Животные пресных водоёмов, их роль в экологической цепи. Водоплавающие жители. |  |  | |
| 60 | Растения пресных водоёмов, их роль в экологической цепи. Ориентировка в понятиях «влаголюбивые», «засухоустойчивые». |  |  | |
| 61 | Обитатели солёных водоёмов. Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. |  |  | |
| 62 | Луг - сообщество растений и животных. Растения луга. ***Проверочная работа:*** «Природное сообщество - водоём». |  |  | |
| 63 | Луг и его обитатели. Животные луга. ***Экскурсия*** на луг: «Жизнь на лугу». |  |  | |
| 64 | Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Растения поля. ***Практическая работа*** «Работа с натуральными объектами. Гербарий». |  |  | |
|  |  |  | |
| 65 | Поле и его обитатели. Животные поля. ***Проверочная тестовая работа*** по разделу***:*** «Природные сообщества». |  |  | |
| 66 | Работа над ошибками в работе. Сад - сообщество растений и животных. Сезонные изменения в жизни сада. ***Экскурсия*** в плодово-ягодный сад: «Жизнь сада». |  |  | |
| **«Природа и человек» (2 часа)** | | | | |
| 67 | ***Контрольная работа (административная).*** |  | |  |
| 68 | Человек-часть природы. Красная книга России.  Домашние животные. ***Практическая работа:*** составление памятки ««Правила поведения с животными». |  | |  |

1. ***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса***

|  |
| --- |
| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** |
| ***1. Технические средства обучения*** |
| Классная магнитная доска.  Мультимедийный проектор.  Персональный компьютер.  Интерактивная доска.  МФУ (сканер, принтер, копир). |
| ***2. Наглядные пособия*** |
| Таблицы («Времена года.», «Дикие животные», «Домашние животные»).  Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».  Фотографии и иллюстрации.  Наборы географических и исторических карт.  Таблицы, иллюстрирующие различные объекты приро­ды и социума.  Комплект учебного пособия сообщества «Поле», «Водоём», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес» (рулонный магнитный пластиковый плакат и карточки). |
| ***3. Экранно-звуковые пособия*** |
| Электронное учебное пособие «Начальная школа Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.  Электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» 2 класс, М., «Вентана - Граф» 2014 г.  Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM).  Электронный образовательный ресурс DOS  Комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление".  Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»  Комплект лабораторного оборудования «Мосты и что делает их устойчивыми» (равновесие).  Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Весовые измерения».  Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Давление жидкостей. Схема водопровода».  Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Фильтрация воды».  Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Свет и тень».  Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Для проращивания растений».  Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Наблюдение за погодой».  Комплект оборудования для проведения опытов. |
| ***4.Интернет-ресурсы*** |
| Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru  КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru  Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok  Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 |
| ***5. Игры и игрушки*** |
| Лото «Растительный мир».  Лото «Животный мир».  Настольная игра «Правила дорожного движения».  Карточки «Дорожные знаки» |