**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 17»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Протокол № 1* *от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  | **СОГЛАСОВАНА**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**Директор МОУ «Средняя школа № 17» Н.Л Савина*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  |

**Программа курса внеурочной деятельности**

**(дополнительного образования)**

**«Литература Ярославля»**

**для обучающихся**

**1 классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: |
|  | Яковлева А.М., учитель начальных классов |

2021 – 2022 учебный год

г. Ярославль

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности (дополнительного образования) по направлению «Литература Ярославля» проекта «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволит обучающимся получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки, разработать и внедрить новый формат культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны. (Программа дополнительного образования может быть использована как краткосрочной при реализации ПФДО).

Программа курса по направлению «Литература Ярославля» проекта «Культурный норматив школьника» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

4. Методические рекомендации по реализации межведомственного культурно- образовательного проекта «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА»

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31.12.2015 года;

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

8. Стратегия государственной культурной политики от 29.02.2016 г.;

9. Концепция развития дополнительного образования детей.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры,
* проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Программа рассчитана на **8 часов в четверть (1 час в неделю)**.

**Цель курса:** Формирование знаний о развитии литературы Ярославского края как составляющей части исторического развития искусства России

**Задачи курса:**

* Ознакомить учащихся с развитием литературы родного края
* Изучить произведения поэтов и писателей родной земли
* Формировать представления о неразрывной связи краеведческой литературы с искусством всей России
* Развивать умение анализировать изучаемые произведения в соответствии с историческим процессом и теоретическими понятиями
* Расширять кругозор учащихся, повышать их культурный уровень
* Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край
* Учить работать с литературно-критическим материалом,  следить за литературным творчеством писателей и поэтов родного края;
* Учить использовать в поиске нужных материалов ресурсы Интернета.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному городу, чувства гордости за свою Родину и свой родной город, прошлое и настоящее Ярославля;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Ярославля, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* целостные представления об историческом пути города Ярославля, о месте и роли города в истории России;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития города с древности до наших дней;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего народа; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту, как источник информации о местах важнейших событий; физическую карту, как источник информации о районах города, памятных местах;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей города в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории возникновения города;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории города Ярославля;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории города, способствовать их охране.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные (прогнозируемый результат):**

Воспитанник приобретет компетенции:

1. узнавать о легенде Ярославля, подробная пересказывая содержание
2. познакомиться с произведениями авторов К. Бальмонт, И. Сурикова, Н. Некрасова
3. создавать рисунки к произведениям
4. узнать о сказках, которые живут в Ярославле

**Направления деятельности:**

\* Ярославцы, внесшие вклад в мировую и русскую литературу

\* Произведения, написанные в Ярославле и его окрестностях

\* Произведения о Ярославле и ярославцах

\* Ярославский фольклор

**Содержание:**

* И. Суханова « Легенда о Ярославле». Пересказ.
* Н. Обнорская «Сказки, которые живут в Ярославле».
* И. Суриков «Четыре цвета года». Создание рисунков к тексту.
* Н. Некрасов «В зимние сумерки», «Снежок». Заучивание стихов.
* К. Бальмонт «Детский мир». Анализ текста.
* Проект «Проба пера. Создание произведения о Ярославле»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия, дидактические единицы** | **Форма проведения занятий:** |
| 1 | Н. Обнорская «Сказки, которые живут в Ярославле». (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные);
* работа с Интернет-ресурсами;
* исследовательская деятельность;
 |
| 2 | И. Суханова « Легенда о Ярославле» (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные);
* работа с Интернет-ресурсами;
* исследовательская деятельность;
 |
| 3 | И. Суриков «Четыре цвета года» (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные);
* работа с Интернет-ресурсами;
* исследовательская деятельность;
* творческие задания;
 |
| 4 | Н. Некрасов «В зимние сумерки», «Снежок», «Саша». (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные);
* работа с Интернет-ресурсами;
* исследовательская деятельность;
 |
| 5 | Карабиха- имение Н.Некрасова (1 ч.) | - Заочная экскурсия по имению Некрасова |
| 6 | К. Бальмонт «Детский мир» (1 ч.) | * ответы на вопросы (устные и письменные);
* работа с Интернет-ресурсами;
* исследовательская деятельность;
* творческие задания;
 |
| 7 | Поход в детскую городскую библиотеку. (1 ч.) | - очная экскурсия |
| 8 | Проект «Проба пера. Создание произведения о Ярославле» (1 ч.) | - творческие задания |

**Оценочные материалы для определения уровня сформированности культурных компетенций обучающихся:**

Стартовая диагностика: С целью выявления уровня знаний основного содержания литературы г. Ярославля, было проведено тестирование на тему «Литература Ярославля», которое включало в себя такие вопросы, как: творчество поэта Н. Некрасова, легенда о Ярославле, творчество К. Бальмонта, усадьба Н. Некрасова в Карабихе. Результаты показали ,что знания детей не достаточно полны по таким вопросам как: великий русский поэт Н. Некрасов, сказка, которая живёт в Ярославле, произведения Константина Бальмонта, общие представления об усадьбе Н.Некрасова.

Итоговая диагностика показала, что уровень знаний детей повысился на 70 процентов. По прохождению курса «Литература Ярославля» ребята изучили особенности литературы Ярославля, известных писателей, проживавших в нашем городе, первую женщину и мужчину космонавтов и т.д. На большинство вопросов дети ответили верно и своими знаниями готовы поделиться своими знаниями с другими ребятами.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.

***«Культпоход»***

**\*** Карабиха- имение Н.Некрасова ( заочная экскурсия)

\* Поход в детскую городскую библиотеку.

***«Цифровая культура»***

**rulit.me**

**clib.yar.ru**

**karabiha-museum.ru**