|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»**  **города Ярославля Ярославской области** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНА»**  на заседании метод. объединения | | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР | | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор средней школы № 17 | | |  | Рудых В.В. |  | Данилова О.А. |  | Савина Н.Л. | | Протокол № 1 от 29.08.2022 г. | | 29.08.2022 г. | | Приказ № 265 от 29.08.2022г. | | | | | | | | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | |
| предмета | | | | | | |
| **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** | | | | | | |
| для | **4** | | | класса | | |
| в соответствии с ФГОС начального общего образования | | | | | | |
| Сроки реализации программы: | | | **2022-2023 учебный год** | | | |
| Учитель: **Яковлева Анна Михайловна** | | | | | | |
| Квалификационная категория: | | | | | | **первая** |
|  | | | | | |  |
| Ярославль | | | | | | |
|  | | 2022 | | |  | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС HОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12. 2015);
* Примерная основная образовательной программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17», утвержденная Приказом по школе от 31.08.2015 года № 01-10/244 в редакции приказа от 31.08.2016 года № 231

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» в 2 частях (4 класс).

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 [о федеральном перечне учебников)](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)

На изучение английского языка в 4 классе отводится **2 часа** в неделю. При **34 учебных неделях** общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет **68 часов**.

Цель и задачи обучения английскому языку в 4 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в ООП НОО.

**Целями** обучения предмета "английский язык " в 4 классе являются:

* формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основными **задачами** обучения предмету «английский язык» в 4 классе являются:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Содержание учебного предмета английский язык способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ООП НОО через организацию предметных конкурсов, участия в олимпиадах, проведение предметной недели, подготовку и презентацию работ проектно-исследовательского характера.

Содержание учебного предмета английский язык способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. Учебный предмет английский язык является приоритетным для формирования следующих УУД: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета английский язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе выполнения заданий к каждому модулю.

Основными **формами контроля** предметных результатов являются:

1. Входной тест (входной контроль)
2. Тестовые работы (тематический контроль), которые проводятся по прохождению каждого модуля (8 модулей).
3. Образцы представлены в учебном пособии «Контрольные задания 4 класс» Авторы: Быкова Н.И. , Дули Д.,Поспелова М.Д. , Эванс В.
4. Контроль за курс 4 класса проводится в форме итогового теста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Этот раздел нашел свое отражение в ООП НОО МОУ «Средняя школа №17». (I Целевой раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»)

**Содержание учебного предмета**

Этот раздел нашел свое отражение в ООП НОО МОУ «Средняя школа №17». (II Содержательный раздел «Примерные программы учебных предметов, курсов. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. Иностранный язык »

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Контроль знаний** | **Вид контроля** |
| **Вводные уроки** | 3 | Входной тест | Диагностический |
| **1. Мир вокруг меня. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна** | 8 | Тест 1 | Тематический |
| **2**.**Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна.** | 8 | Тест 2 | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ) |
| **3**. **Я и моя семья. Мир вокруг меня. Моя школа. Страна изучаемого языка. Родная страна.** | 8 | Тест 3 | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ) |
| 1. **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна.** | 8 | Тест 4 | Тематический |
| 1. **Мир вокруг меня. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Моя школа. Страна изучаемого языка. Родная страна** | 8 | Тест 5 | Тематический |
| 1. **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна.** | 8 | Тест 6 | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ) |
| 1. **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна.** | 8 | Тест 7 | Тематический |
| 1. **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна** | 8 | Тест 8  Контрольная работа за курс 4 класса | Тематический  Внутришкольный мониторинг (ВМ)  Промежуточная аттестация (ПА) |
| **Резервные уроки** | 1 |  |  |
| **Всего** | 68 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | | | | |
| **4а** | | **4б** | | **4в** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| ***I четверть***  **Вводные уроки (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1/1 | **a** Back together!  с. 4-5 | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | 02.09 | | 02.09 | |  | |
| 2/2 | **b**Backtogether  с. 6-8 | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | 05.09 | | 05.09 | |  | |
| 3/3 | **Входной тест** | Выполняют входной тест. | 09.09 | | 09.09 | |  | |
| **Модуль 1.**  **Мир вокруг меня. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (8 часов)** | | | | | | | | |
| 4/4 | **1a** One big happy family!  С. 9-11 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 12.09 | | 12 | |  | |
| 5/5 | **1b** One big happy family! С.12-13 | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | 16.09 | | 16.09 | |  | |
| 6/6 | **2a** My best friend!  С.*14-15* | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | 19.09 | | 19.09 | |  | |
| 7/7 | **2b** My best friend!  Fun at School  с.16-17  Arthur and Rascal  с. 24 | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | 23.09 | | 23.09 | |  | |
| 8/8 | Goldilocks and the Three bears  с.18-20  Настольная игра  РТ с. 12-13 | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | 26.09 | |  | |  | |
| 9/9 | English-speaking countries of the world  Russian millionaire cities  с.21, 142 | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | 30.10 | |  | |  | |
| 10/10 | Now I know  с. 22-23  I Love English  РТс. 10-11 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 03.10 | |  | |  | |
| 11/11 | Modular Test 1 | Выполняют модульный тест | 07.10 | |  | |  | |
| **Модуль 2.**  **Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (7 часов)** | | | | | | | | |
| 12/12 | **3a**TheAnimalHospital  с.25-27 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | 10.10 | |  | |  | |
| 13/13 | **3b** The Animal Hospital  с.28-29 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | 14.10 | |  | |  | |
| 14/14 | **4a** Work and play!  С. 30-31 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | 17.10 | |  | |  | |
| 15/15 | **4b** Work and play!  Fun at School  с. 32-33  Arthur and Rascal  с.40 | Знакомятся с модальным глаголом **haveto**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 16/16 | Now I Know  c. 38-39  I Love English  РТс. 18-19 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 17/17 | ModularTest 2  **ВМ** | Выполняют модульный тест |  | |  | |  | |
| 18/18 | Goldilocks and the Three bears  с.34-36  Настольная игра  РТ с. 20-21 | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  | |  | |  | |
| ***II четверть***  **Модуль 2.**  **Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (1 час)** | | | | | | | | |
| 19/1 | A day in my life!  What Russian children want to be  с. 37, 143 | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. |  | |  | |  | |
| **Модуль 3.**  **Я и моя семья. Мир вокруг меня. Моя школа. Страна изучаемого языка. Родная страна (8 часов)** | | | | | | | | |
| 20/2 | **5a** Pirate’s fruit salad!  с.41-43 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | |  | |  | |
| 21/3 | **5b** Pirate’s fruit salad!  с.44-45 | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | |  | |  | |
| 22/4 | **6a** Make a meal of it!  с. 46-47 | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. |  | |  | |  | |
| 23/5 | **6b** Make a meal of it!  Fun at School  с. 48-49  Arthur and Rascal  с. 56 | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 24/6 | Goldilocks and the Three bears  с.50-52  Настольная игра  РТ с. 28-29 | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  | |  | |  | |
| 25/7 | What’s for pudding?  What would you like for your tea?  с.53, 144 | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. |  | |  | |  | |
| 26/8 | Now I know  с. 54-55  I Love English  РТс. 26-27 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 27/9 | Modular Test 3  **ВМ** | Выполняют модульный тест |  | |  | |  | |
| **Модуль 4.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (5 часов)** | | | | | | | | |
| 28/10 | **7a** Funny animals!  с.57-59 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | |  | |  | |
| 29/11 | **7b** Funny animals!  с.60-61 | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | |  | |  | |
| 30/12 | **8a** Wild about animals!  с.62-63 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. |  | |  | |  | |
| 31/13 | **8b** Wild about animals!  Fun at School  с. 64-65  Arthur and Rascal  с. 72 | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 32/14 | Goldilocks and the Three bears  с.66-68  Настольная игра  РТ с. 36-37 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  | |  | |  | |
| ***III четверть***  **Модуль 4.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (3 часа)** | | | | | | | | |
| 33/1 | A walk in the wild!  Animals need our help!  с. 69, 145 | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. |  | |  | |  | |
| 34/2 | Now I know  с. 70-71  I Love English  РТс. 34-35 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 35/3 | Modular Test 4  Special Days!  Happy New Year!  с.138-139 | Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднееобещание Лулу и пишут своё обещание. |  | |  | |  | |
| **Модуль 5.**  **Мир вокруг меня. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Моя школа. Страна изучаемого языка. Родная страна (8 часов)** | | | | | | | | |
| 36/4 | **9a** Tea party!  с.73-75 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | |  | |  | |
| 37/5 | **9b** Tea party!  с.76-77 | Знакомятся с упо-требление глагола tobe в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | |  | |  | |
| 38/6 | **10a** All our yesterdays!  с.78-79 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. |  | |  | |  | |
| 39/7 | **10b** All our yesterdays!  Fun at School  с.80-81  Arthur and Rascal  с.88 | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 40/8 | Goldilocks and the Three bears  с.82-84  Настольная игра  РТ с. 44-45 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  | |  | |  | |
| 41/9 | Birthday wishes!  The day of the city  с. 85, 146 | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. |  | |  | |  | |
| 42/10 | Now I know  с. 86-87  I Love English  РТс. 42-43 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 43/11 | Modular Test 5 | Выполняют модульный тест |  | |  | |  | |
| **Модуль 6.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (8 часов)** | | | | | | | | |
| 44/12 | **11a** The Hare and the Tortoise  с. 89-91 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. |  | |  | |  | |
| 45/13 | **11b** The Hare and the Tortoise  с.92-93 | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | |  | |  | |
| 46/14 | **12a** Once upon a time!  с.94-95 | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. |  | |  | |  | |
| 47/15 | **12b** Once upon a time!  Fun at School  с.96-97  Arthur and Rascal  с.104 | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 48/16 | Goldilocks and the Three bears  с.98-100  Настольная игра  РТ с. 52-53 | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  | |  | |  | |
| 49/17 | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales с.101, 147 | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. |  | |  | |  | |
| 50/18 | Now I know  с. 102-103  I Love English  РТс. 50-51 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 51/19 | Modular Test 6  \*Special Days!  April Fool’s Day  с. 140-141  **ВМ** | Выполняют модульный тест |  | |  | |  | |
| **Модуль 7.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (3 часа)** | | | | | | | | |
| 52/20 | **13a** The best of times!  с.105-107 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | |  | |  | |
| 53/21 | **13b** The best of times!  с.108-109 | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позицияхУчатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | |  | |  | |
| 54/22 | **14a** Magic moments! с.110-111 | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. |  | |  | |  | |
| ***IV четверть***  **Модуль 7.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (5 часов)** | | | | | | | | |
| 55/1 | **14b** Magic moments!  Fun at School  с. 112-113  Arthur and Rascal  с. 120 | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 56/2 | Goldilocks and the Three bears  с.114-116  Настольная игра  РТ с. 60-61 | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  | |  | |  | |
| 57/3 | Alton Towers  The days to remember с.117, 148 | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. |  | |  | |  | |
| 58/4 | Now I know  с. 118-119  I Love English  РТс. 58-59 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 59/5 | ModularTest 7 | Выполняют модульный тест |  | |  | |  | |
| **Модуль 8.**  **Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка. Родная страна (8 часов)**  **Резервные уроки (1 час)** | | | | | | | | |
| 60/6 | **15a** Good times ahead!  с.121-123 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | |  | |  | |
| 61/7 | **15b** Good times ahead!  с.124-125 | Знакомятся со структурой **tobegoingto**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | |  | |  | |
| 62/8 | **16a** Hello, sunshine!  с.126-127 | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. |  | |  | |  | |
| 63/9 | **16b** Hello, sunshine!  Fun at School  с. 128-129  Arthur and Rascal  с. 136 | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. |  | |  | |  | |
| 64/10 | Now I know  с. 134-135  I Love English  РТс. 66-67 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  | |  | |  | |
| 65/11 | ModularTest 8  **ВМ** | Выполняют модульный тест и итоговый тест |  | |  | |  | |
| 66/12 | Goldilocks and the Three bears  с. 130-132  Настольная игра  РТ с. 68-69  Florida fun!  Travelling is fun  *с. 133, 149* | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.  Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. |  | |  | |  | |
| 67/13 | Резервный урок | Повторение пройденного материала |  | |  | |  | |
| 68/14 | Контрольная работа за курс 4 класса  **ПА** | Выполняют контрольную работу в форме итогового теста. |  | |  | |  | |