|  |
| --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»****города Ярославля Ярославской области** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**на заседании метод. объединения | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора по УВР | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор средней школы № 17 |
|  | Рудых В.В. |  | Данилова О.А. |  | Савина Н.Л. |
| Протокол № 1 от 29.08.2022 г. | 29.08.2022 г. | Приказ № 265 от 29.08.2022 г. |

 |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| предмета |
| **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** |
|  |
| для | **4** | класса |
| адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.2) |
| Сроки реализации программы: | **2022-2023 учебный год** |
| Учитель: **Яковлева Анна Михайловна** |
| Квалификационная категория: | **первая** |
|  |  |
| Ярославль |
|  | 2022 |  |

**Пояснительная записка**

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и построение учебного процесса.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Такие дети имеют значительные отклонения от нормального психического и физического развития и в силу этого нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

· начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
· ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
· использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
· индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

· обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

· максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1.Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:**

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

**Рабочая программа**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и программы курса английского языка «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, издательство «Просвещение», Москва, 2011 год.

 **Цели курса**

На изучение английского языка в 4 классе ОВЗ отводится 34 учебных часа. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

 Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Учебник создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Контроль знаний** | **Вид контроля** |
| **Вводные уроки** | 1 | - | Диагностический |
| **1. «Семья и друзья»**  | 4 | Тест 1  | Тематический |
| **2**. **«Рабочий день»**  | 4 | Тест 2  | ТематическийВнутришкольный мониторинг (ВМ) |
| **3**. **«Вкусные угощения» (** | 4 | Тест 3 | ТематическийВнутришкольный мониторинг (ВМ) |
| 1. **«В зоопарке»**
 | 4 | Тест 4  | Тематический |
| 1. **«Где ты был вчера?»**
 | 4 | Тест 5 | Тематический |
| 1. **«Расскажи сказку»**
 | 5 | Тест 6 | ТематическийВнутришкольный мониторинг (ВМ) |
| 1. **«Памятные дни»**
 | 4 | Тест 7 | Тематический |
| 1. **«Места для отдыха»**
 | 4 | Тест 8 | ТематическийВнутришкольный мониторинг (ВМ)Промежуточная аттестация (ПА) |
| **Резервные уроки** | 0 |  |  |
| **Всего**  | 34 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **План** | **Факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **I четверть****Вводный модуль “Повторяем вместе!” (2 часа)** |
| 1. | Развитие навыков аудирования, говорения, чтения. | **Коммуникативные умения (говорение):**участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить**Коммуникативные умения (аудирование):**понимать речь одноклассников и вербально реагировать**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):**уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика/структуры:**present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?**Пассивная лексика:**activity, library card | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| **Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)** |
| 2. | Развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Актуализация темы «Предлоги места» | **Коммуникативные умения (говорение):**участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):**знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” и знаки транскрипции**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять предлоги времени**Активная лексика:**CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of**Пассивная лексика**: helmet, sporty | **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 3. | Повторение темы «Простое продолженное время».Числительные от 30-100. | **Коммуникативные умения (говорение):**уметь спрашивать о возрасте**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**ty****Языковые средства и навыки оперирования ими**(**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous**Активная лексика/структуры**: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty**Пассивная лексика:**crew, stick together, glue, sound | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 4. | Закрепление темы «Числительные». Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения и чтения | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика** golden, curls, wood**Пассивная лексика:**worry, in a hurry, on my way to | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | формировать основы своей граж-данской идентич-ности в форме осо-знания социальной роли «Я» как граж-данина России, формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам |  |  |
| 5. | Закрепление лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе. | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов**Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя и определять верные и неверные утверждения**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):**правильно писать числительные**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |  |
| **Модуль 2 «Рабочий день» (8 часов)** |
| 6. | Введение новой лексики по теме «Профессии». Простое настоящее время и наречия частотности. | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):**знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often**Активная лексика/структуры:**bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?**Пассивная лексика:**fix, serve, carry, sick, wake up | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 7. | Закрепление темы «Простое настоящее время и наречия частотности».  | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать о своём родственнике**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)**Активная лексика/структуры:**sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past… | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 8. | Глагол «приходиться». Закрепление лексики. **Диктант** | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: porridge**Пассивная лексика/структуры:**naughty, break the rule, pot, return, outside | **Коммуникативные УУД:**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь**Регулятивные УУД:**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:**формировать умение работать с текстом | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |  |
| 9. | **Тест «Простое настоящее время»** | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексии | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| **II четверть****Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)** |
| 10. | Актуализация лексики по теме «Еда» | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться выражать просьбу**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato**Активная лексика/структуры:**tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!**Пассивная лексика/структуры:**How many? make sure | **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 11. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слова «много». Модальный глагол «мочь». **Словарный диктант** | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова**Коммуникативные умения (письмо):**научиться составлять вопросы викторины**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)**Активная лексика/структуры:**packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries**Пассивная лексика/структуры:**pound, pence barbecue, cookie | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 12. | Развитие навыков чтения. Закрепление темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Пассивная лексика/структуры:**knock, luck, inside, have a look, horrid | **Коммуникативные УУД:**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь**Регулятивные УУД:**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:**формировать умение работать с текстом | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |  |
| 13. | **Тест «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»** | **Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| **Модуль 4 «В зоопарке» (9 часов)** |
| 14. | Введение новой лексики по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. | **Коммуникативные умения (говорение):**уметь говорить, что делают животные в данный момент**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile**Активная лексика/структуры:**giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime**Пассивная лексика/структуры:** on its own | **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 15. | Актуализация темы «Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении». Модальный глагол «должен». Закрепление лексики. **Диктант** | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать о путешествии морских слонов**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять сравнительную степень прилагательных**Активная лексика/структуры:**January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins**Пассивная лексика:**a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 16. | Развитие навыков аудирования. Закрепление темы «Модальные глаголы» | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!**Пассивная лексика:** oats, at all | **Коммуникативные УУД:**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь**Регулятивные УУД:**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:**формировать умение работать с текстом | развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 17. | **Тест «Модальные глаголы»** | **Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать о своём новогоднем решении**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |  |  |
| **III четверть****Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8 часов)** |
| 18. | Порядковые числительные. Простое прошедшее время от глагола «быть» | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться говорить о подарке ко дню рождения**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th****Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20**Активная лексика/структуры:**first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**действовать по образцу, нахо-дить в тексте конкретные све-ения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 19. | Закрепление темы «Простое прошедшее время от глагола «быть».  | **Коммуникативные умения (говорение):**уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):**научиться описывать картинку**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**уметь употреблять глагол **tobe** в Past Simple**Активная лексика/структуры:**sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting**Пассивная лексика:**exciting, dancer | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 20. | Развитие навыков аудирования и письменной речи. | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile**Пассивная лексика/структуры:**Never mind... ! upstairs, in no time | **Коммуникативные УУД:**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь**Регулятивные УУД:**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:**формировать умение работать с текстом | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |  |
| 21. | **Тест «Порядковые числительные»** | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста**Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**грамматическая и лексическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |  |
| **Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)** |
| 22. | Развитие навыков чтения. Простое прошедшее время правильных глаголов в утвердительном предложении | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple**Активная лексика/структуры:**fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …**Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**понимать информацию, заданную в неявном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 23. | Простое прошедшее время неправильных глаголов (отр. И вопр.формы) | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали**Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple**Активная лексика/структуры:**porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf**Пассивная лексика:**prince, beanstalk, pick up | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 24. | Развитие навыков аудирования, чтения. Закрепление темы простое прошедшее время.  | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться говорить, что делали вчера персонажи**Коммуникативные умения (чтение):**научитьсячитать**числа, обозначающие годы,**читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple**Активная лексика/структуры**: study, bark, busy, kitten**Пассивная лексика:**mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю |  |  |
| 25. | Закрепление лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе. | **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста**Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя и полностью понимать содержание текста**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая играмматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple | **Коммуникативные УУД:**работать в парах**Регулятивные УУД:**осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи**Познавательные УУД:**извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |  |
| 26. | **Тест «Простое прошедшее время»** | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и отвечать на вопросы**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| **IV четверть****Модуль 7 «Памятные дни» (8 часов)** |
| 27. | Закрепление темы «Простое прошедшее время неправильных глаголов». Превосходная степень прилагательных. | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple**Активная лексика:**museum, dinosaur, concert, funfair, ride | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 28. | Развитие навыков чтения, говорения. Закрепление темы «Превосходная степень прилагательных» | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):**научиться писать о своём самом лучшем дне в году**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):**научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных**Активная лексика/структуры:**pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 29. | Актуализация лексики. **Словарный диктант** | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях**Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: ride, young, pancake**Пассивная лексика/структуры:**theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |  |  |
| 30. | **Тест №7 по теме «Превосходная степень имён прилагательных»** | **Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| **Модуль 8 «Места для отдыха» (9 часов)** |
| 31. | Введение новой лексики по теме «Страны». Структура «собираться что-либо сделать» | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы**Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика/структуры:**Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 32. | Актуализация лексического материала. **Словарный диктант** | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых**Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы**Активная лексика**: who, what, where, when, why, how**Пассивная лексика:**sunshine, Japan, Scotland, India, costume | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 33. | Простое будущее время | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться рассказывать о своих путешествиях**Коммуникативные умения (чтение):**читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside**Пассивная лексика:**sandy, wildlife, snow | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни |  |  |
| 34. | **Тест №8 по теме «Простое прошедшее время»** | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы**Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |  |  |