**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17"**

***Рассмотрена на заседании МО Утверждена***

***протокол №1 Приказ по школе №***

 ***от «30» августа 2022 г. от «1» сентября 2022 г.***

Рабочая программа по **русскому языку**

для 2 класса

на 2022 -2023 год

**Учитель:** Яковлева А.М. **Категория**: I категория

**Ярославль, 2022 г.**

1. **Пояснительная записка**
* **Нормативно-правовое обеспечение программы**

**Рабочая программа разработана на основе документов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 сентября 2009 г.;
* Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.)
* Основной образовательной программы МОУ СОШ № 17.
* С учётом авторской программы по русскому языку С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой УМК «Начальная школа ХХ1 века» 2013г
* **Используемый УМК обеспечен методическими и учебными пособиями:**

**Учебники:**

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1, Ч.2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Рабочие тетради:**

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 1-4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**Методические пособия для учителя:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:  1-4 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.

Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам:  класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.

Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

* **Общие цели предмета «Русский язык»:**

«Русский язык» — сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

* **Недельное и годовое количество часов**

Программа С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой под редакцией Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века» 2013г. рассчитана на 170 часов.

Согласно учебного плана школы на изучение предмета «Русский язык» во2 классе отводится ***136 ч***  (4 часа в неделю),

поэтому в рабочую программу внесены изменения: уменьшено количество часов в разделах: «Морфология», «Правописание» и

«Развитие речи» с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по русскому языку.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

**Обучающийся научится:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

родителей и других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании*

*учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

использовать речь для регуляции своего действия;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Работа с текстом:**

**Обучающийся научится:**

определять тему и главную мысль текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

пересказывать текст устно и письменно;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*работать с несколькими источниками информации;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **2 класс** |
| **1полугодие** | **2полугодие** |
| ***Комплексная работа*** | **-** | **1** |

**Предметные:**

**Обучающийся научится***:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать

парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

разделительные твёрдый и мягкий знаки;

правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;**

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

*определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

*различать однозначные и многозначные слова;*

*наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

*применять правило правописания суффиксов имён существительных:* **-онок, -ёнок,-ок, -ек, -ик, -ость;**

*применять правило правописания суффиксов имён прилагательных:* **-ов, -ев,- ив,- чив,- лив;**

*подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

*определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

*определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

*соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **2 класс** |
| **1полугодие** | **2полугодие** |
| Диктант с грамматическим заданием | **4** | **5** |
| Списывание текста | **1** | **1** |
| ***Промежуточная аттестация*** ***(диктант с грамматическим заданием)*** | **-** | **1** |

* **Количество творческих работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | ИЗЛОЖЕНИЕ | СОЧИНЕНИЕ |
| Четверти |
| 1четверт | 2четверть | 3четверть | 4четверть | 1четверт | 2четверть | 3четверть | 4четверть |
| 2 класс | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Контроль**  |
| 1. | Фонетика и графика | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». |
| 2. | Слово и предложение | ***Самостоятельная работа*** по теме «Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов».***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». |
| 3. | Правописание | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием (административная)******Диктант с грамматическим заданием*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».***Списывание с грамматическим заданием «***Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»***.******Контрольный диктант*** [***с грамматическим заданием*** по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///C%3A/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%A0%D0%9F%20%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D1%83%D1%81/G%3A/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc).***Списывание с грамматическим заданием «***Парные по звонкости – глухости и непроизносимые согласные в корне слова»***Контрольное списывание*** [с грамматическим заданием](file:///C%3A/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%A0%D0%9F%20%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D1%83%D1%81/G%3A/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) (административная работа)***Списывание с грамматическим заданием*** «Правописание разделительных ъ и ь знаков». |
| 5. | Состав слова (морфемика) | ***Проверочная работа*** по теме «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».***Предупредительный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Правописание согласных в корне слова, однокоренные слова»***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Корень слова, суффикс».***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме [«Правописание приставок и суффиксов».](file:///C%3A/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%A0%D0%9F%20%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D1%83%D1%81/G%3A/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |
| 6. | Лексика | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Значение слова. Текст»***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Слово и его значение»***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Состав слова; слово и его значение» |
| 7. | Развитие речи | ***Обучающее изложение*** Составление текста по заголовку и ключевым словам***Обучающее сочинение*** по серии сюжетных картинок.***Обучающее изложение.*** Составление письменного пересказа по коллективно составленному плану.***Обучающее сочинение.*** Составление текста по плану с использованием опорных слов.***Обучающее изложение.*** Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.***Обучающее изложение.*** Запись текста по вопросам на основе зрительного восприятия.***Обучающее изложение***. Пересказ несложного повествовательного текста с опорой на вопросы. |

**3.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 **Содержание предмета «Русский язык» представлено в сравнении ФГОС НОО**, примерной образовательной программы с учетом авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой УМК «Начальная школа ХХ1 века» 2013г

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо**.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный*.* Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*(с помощью учителя). Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Раздел «Графика»**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Значение суффиксов. Приставка как часть слова;значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.*

**Раздел «Лексика»**

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.*

*Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

**Раздел «Морфология»**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.*

**Раздел «Синтаксис»**

Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам.

*Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли.Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности*

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Фонетика и графика | 8 |
| 2. | Слово и предложение | 5 |
| 3. | Правописание | 50 |
| 4.  | Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса |
| 5. | Состав слова (морфемика) | 19 |
| 6. | Лексика | 19 |
| 7. | Развитие речи | 30 |
| 8. | Повторение | 5 |
|  | Всего | 136 |

**5.Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темаурока** | **Плановая дата** | **Фактическая дата** |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Фонетика (2 часа)** |  |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. Классификация звуков русского языка и соотношение «звук-буква». |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. Транскрипция как способ записи звукового состава слова. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (1 час)** |  |  |
| 3 | Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. ***Самостоятельная работа*** по теме "Звуки и буквы". |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Фонетика (2 часа)** |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. Выделение ударного гласного в слове. |  |  |
| 5 | Согласные звуки. Функции йотированных букв. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (1 час)** |  |  |
| 6 | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием (административная)*** |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Фонетика (2 часа)** |  |  |
| 7 | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | 12.09 | 12.09 |
| 8 | Звонкие согласные звуки. Оглушение звонких согласных на конце слова. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (4 часа)** |  |  |
| 9 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Правописание сочетаний жи - ши. ***Самостоятельная работа*** по теме «Правописание парных согласных на конце слова» |  |  |
| 10 | Слова с сочетаниями ча, ща. Правописание сочетаний ча — ща. |  |  |
| 11 | Слова с сочетаниями чу, щу. Правописание сочетаний чу — щу. |  |  |
| 12 | Буква «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. Правописание разделительного мягкого знака.  |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Фонетика (1 час)** |  |  |
| 13 | Слог. Деление слов на слоги. ***Словарный диктант.*** |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| 14 | ***Развитие речи. Обучающее изложение***. Пересказ несложного повествовательного текста. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 15 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Перенос слов. Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ. |  |  |
| 16 | ***Проверочный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Фонетика (1 час)** |  |  |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| 18 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение*** по серии сюжетных картинок. |  |  |
| **Слово и предложение (5 часов)** |  |  |
| 19 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Слово как единица звучания (написания) и значения. |  |  |
| 20 | Слова, называющие предметы.Значение и употребление имени существительного. |  |  |
| 21 | Слова, называющие признаки и действия предметов.Наблюдения над словами, отвечающими на вопрос «*что делать? что сделать? какой? какая?».*  |  |  |
| 22 | Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 23 | Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные и невосклицательные предложения. ***Самостоятельная работа*** по теме «Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов». |  |  |
| **Состав слова (3 часа)** |  |  |
| 24 | Окончание как часть слова.Форма слов.***Проверочная работа*** по теме «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые». |  |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания. Введение понятия «окончание», нахождение его места вслове.  |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова. Наблюдения над неизменяемымисловами. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 27 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». |  |  |
| 28 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Написание заглавной буквы в именах собственных. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 29 | Корень как часть слова. Наблюдения надзначением и составом родственных слов. ***Списывание с грамматическим заданием «***Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»***.***  |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (4 часа)** |  |  |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдения над способом обозначения безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 31 | Изменение формы слова с помощью окончания. Введение понятия «окончание», нахождение его места вслове.  |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 33 | ***Контрольный диктант*** [***с грамматическим заданием*** по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///C%3A/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%A0%D0%9F%20%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D1%83%D1%81/G%3A/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc). |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корень как общая часть родственных слов. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 35 | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Работа со словарём. |  |  |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 37 | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов, алгоритм нахождении якорня. |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| **2 четверть**38 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** Составление рассказа по вопросам. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (3 часа)** |  |  |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание безударных гласных в корне слова. Подборпроверочных слов. |  |  |
| **40** | **Правописание парных согласных в корне слова. Классификация звуков.**  |  |  |
| **41** | **Правописание парных согласных в корне слова Наблюдение над выделением орфограммы в корне, анализ звукового состава слова.** |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 42 | Чередование согласных в корне слова. Виды чередования согласных в корне слова. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 43 | ***Предупредительный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Правописание согласных в корне слова, однокоренные слова» |  |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Сопоставление способов проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости - глухости в корне слова. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (2 часа)** |  |  |
| **45** | **Суффикс как часть слова. Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками** |  |  |
| **46** | **Значение суффиксов. Местоположения суффиксов.** |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| 47 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение*.** Рассказ по серии сюжетных картинок. Составление предложений по картинке, объединение их в текст.  |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 48 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Понятие «непроизносимые согласные звуки». Правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. |  |  |
| 49 | Непроизносимые согласные звуки. Применение правила проверки непроизносимых согласных. ***Списывание с грамматическим заданием «***Парные по звонкости – глухости и непроизносимые согласные в корне слова» |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (3 часа)** |  |  |
| 51 | Выделение суффикса в слове. Правописание суффиксов –ёнок, -онок. ***Проверочная работа*** по теме «Корень слова, суффикс» |  |  |
| 52 | Алгоритм выделения суффикса в слове. Наблюдение за написанием суффиксов –ик -, - ек- |  |  |
| 53 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Корень слова, суффикс». |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Выделение суффиксов в словах, их значение. |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| 55 | ***Развитие речи.***Текст и «не текст». Заголовок текста. ***Обучающее изложение*** текста в виде ответов на вопросы. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Выделение и правописание суффикса –ость, распознавание его значения. |  |  |
| 57 | ***Контрольный диктант*** [с грамматическим заданием](file:///C%3A/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%A0%D0%9F%20%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D1%83%D1%81/G%3A/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) (административная работа) |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Образование слов при помощи суффиксов.  |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (1 час)** |  |  |
| **59** | **Правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив, -н-, -ов-** |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (3 часа)** |  |  |
| **60** | **Образование слов при помощи суффиксов.**  |  |  |
| 61 | Учимся писать корни и суффиксы. Употребление разных суффиксов дляобразования новых слов. |  |  |
| 62 | Приставка как часть слова. Значение приставок. |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| 63 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение***по картине. Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Значение приставки. Выделение приставки в слове. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (3 часа)** |  |  |
| **65** | **Правила правописания приставок. Отработка умениявыделитьвслове приставку.** |  |  |
| **66** | **Правила правописания приставок. Различаем приставки с буквами о, а.** |  |  |
| **3 четверть**67 | Правила правописания приставок с буквами о, а. Правописание приставок до, по, за. ***Проверочная работа по теме*** «Правописание приставок и суффиксов» |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 68 | Образование слов при помощи приставок. Подборслов,образованныхприставочным способом, всоответствиис заданной моделью. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (3 часа)** |  |  |
| 69 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме [«Правописание приставок и суффиксов».](file:///C%3A/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/%D0%A0%D0%9F%20%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B2%D1%83%D1%81/G%3A/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) |  |  |
| 70 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Различаем слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Алгоритмнаписания слов с ***ъ***и ***ь***. |  |  |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 72 | Образование слов.Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
| 73 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** Запись текста по вопросам на основе зрительного восприятия. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Состав слова (1 час)** |  |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Знакомство с понятием «основа слова». Выделение значимых частей слова. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (4 часа)** |  |  |
| 75 | Приставки и предлоги. Способы различения предлогов и приставок. |  |  |
| 76 | Правописание приставок и предлогов. ***Проверочная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов» |  |  |
| 77 | Правописание частей слова. Алгоритмпроверкиразличныхорфограмм. |  |  |
| 78 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (2 часа)** |  |  |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Слово и его значение, толкование значения слова. Работа со словарями. |  |  |
| 80урок 79,80 | Значение слова.Классификация слов по значению. ***Списывание с грамматическим заданием*** «Правописание разделительных ъ и ь знаков». |  |  |
| **Развитие речи (1 час)** |  |  |
|  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение.*** Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок. |  |  |
| 81урок 81,82 | Текст.Чтение и понимание текста. Определение по заглавию основного содержания текста.***.*** |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (2 часа)** |  |  |
| 82урок 83,85 | Сочетания слов. Сравнение звука,частислова,предложенияи текста. Работа с толковым словарём. ***Словарный диктант*** |  |  |
| 83урок 84,88 | Сочетания слов. Наблюдениезасловами,схожими по звучанию, но разными по значению. |  |  |
| **Развитие речи (3 часа)** |  |  |
| 84 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение*** по серии сюжетных картинок. |  |  |
| 85урок 86,87,91 урок 92,96 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Как строится текст. Один текст – разныезаголовки. Учимся озаглавливать текст. |  |  |
| 86урок 89,93,94 | Слова однозначные и многозначные. Как появляются многозначные слова. Значение многозначных слов. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (2 часа)** |  |  |
| 87урок 97 | Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование синонимов в речи. |  |  |
| 88 урок 98 | Синонимы. Подборсинонимов к заданным словам. ***Проверочная работа*** по теме «Значение слова. Текст» |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 89 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Значение слова. Текст» |  |  |
| 90урок 95,99 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| **Развитие речи (4 часа)** |  |  |
| 91урок 100,101 | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. |  |  |
| 92урок 105,106 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Наблюдение за структурой текста. Восстановление начала текста, его структуры. |  |  |
| 93 | Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. |  |  |
| 94 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение.*** Составление текста по плану с использованием опорных слов. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (3 часа)** |  |  |
| 95урок 102 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Слово и его значение. Слова – синонимы. |  |  |
| 96урок 103 | Синонимы. Наблюдение за значением слов- синонимов, возможностями использования их в речи. ***Проверочная работа*** по теме «Слово и его значение». |  |  |
| 97урок 107 | Синонимы втексте. Составление текста, используя предложенный ряд синонимов. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 98 урок 108 | . Слова - антонимы. Наблюдение за словами, имеющие противоположное значение. |  |  |
| 99 | Сочетания антонимов с другими словами. Подборантонимов к словам различных частей речи. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (3 часа)** |  |  |
| 100 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Слово и его значение» |  |  |
| 101урок 111 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Слова – омонимы. Наблюдение за использованием омонимов.Работа со словарём. |  |  |
| 102урок 112 | Слова исконные и заимствованные. Сравнениезаимствованных словисконно русскими. ***Практическая работа*** «Омонимы и антонимы». |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (1 час)** |  |  |
| **4 четверть**103урок 109,113 | Учимся применять орфографические правила. Подбор проверочных слов ксловамс безударными гласными. |  |  |
| **Развитие речи (3 часа)** |  |  |
| 104 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение.*** Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.Работа над ошибками, допущенными в работе. Абзац. Наблюдение затекстами, записаннымисабзацным делением ибезнего. Последовательность абзацев. |  |  |
| 105урок 114 |  |
| 106урок115, 118, 119 | Структура текста. Составление текстов по заданным абзацам. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (2 часа)** |  |  |
| 107урок 116 | Значения заимствованных слов. Анализ значенийзаимствованных слов. ***Проверочная тестовая работа*** «Составслова; слово и его значение» |  |  |
| 108урок 120 | Устаревшие слова. Анализ изменениязначенияслов. Работа со словарём. |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 109 | ***Учимся применять орфографические правила***по теме: «слово и его значение» |  |  |
| 110урок 122 | Учимся применять орфографические правила.  |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (1 час)** |  |  |
| 111урок 121 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Наблюдения за значением современныхсловиих исторических «родственников».  |  |  |
| **Развитие речи (3 часа)** |  |  |
| 112 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение.***Устное ***сочинение*** по серии сюжетных картинок.. |  |  |
| 113урок 123, 124 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Составление текста по заголовку и ключевым словам. |  |  |
| 114урок 127, 128 | План текста. Исправление неправильно составленного плана текста. ***Практическая работа*** с деформированным текстом. |  |  |
| **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** |  |  |
| **Лексика (4 часа)** |  |  |
| 115урок 125 | Упражнения по подборусинонимовиантонимов. Работа со словарём. |  |  |
| 116урок 129 | Знакомство с фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. ***Словарный диктант.*** |  |  |
| 117урок 133 | Соотнесение фразеологизмов с их значением. Знакомство с фразеологическим словарём |  |  |
| 118 | Повторение по теме «Синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы». ***Проверочная работа*** по теме «Лексика». |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 119 | Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами. |  |  |
| 120 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием (административная работа)*** |  |  |
| **Развитие речи (9 часов)** |  |  |
| 121 урок 131, 132 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Составление текста по заданному плану. Корректировка предложенного письма. |  |  |
| 122 | ***Развитие речи. Обучающее сочинение*** по серии сюжетных картинок. |  |  |
|  |  |
| 123урок 135, 136 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Текст – описание. Особенности текста – описания. Текст – описание. Нахождение в тексте языковых средств, помогающие описать предмет или явление. |  |  |
| 124урок 138,139, 141 |  |  |
| 125урок 142, 143 | Текст – повествование. Особенности текста-повествования.  |  |  |
| 126урок, 145,146 | Текст – повествование. Создание текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста. |  |  |
| 127 | Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения. |  |  |
| 128 | Текст – рассуждение. Различие текста описания, повествования и рассуждения. |  |  |
| 129 | ***Развитие речи. Обучающее изложение***. Устное составление текста по заголовку и ключевым словам.  |  |  |
|  |  |
| **Повторение (3 часа)** |  |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в работе.Повторение по теме «Слово и предложение; состав слова». ***Проверочная работа*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова». |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Парные по звонкости -глухости согласные в корне слова». |  |  |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (2 часа)** |  |  |
| 133 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». |  |  |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами. |  |  |
| **Повторение (2 часа)** |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Звуки речи и буквы». |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Типы текста». |  |  |

1. ***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса***

|  |
| --- |
| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** |
| ***1. Технические средства обучения*** |
| Классная магнитная доска.Мультимедийный проектор.Персональный компьютер.Интерактивная доска.МФУ (сканер, принтер, копир). |
| ***2. Наглядные пособия*** |
| 1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).5. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.6. Лента букв.7. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.8. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.9. Словарные слова. Набор таблиц.10. Схемы по русскому языку для начальной школы. |
| ***3. Экранно-звуковые пособия*** |
| Электронное учебное пособие «Начальная школа Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.Электронный образовательный ресурс «Русский язык» 2 класс, М., «Вентана - Граф» 2014 г.Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM).Электронный образовательный ресурс DOS |
| 1. ***Интернет-ресурсы***
 |
| Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ruКМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ruПрезентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urokПрезентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 |