**Таблица учёта специфических ошибок на письме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид дисграфии** | **Специфические ошибки** |
| **Артикуляторно-акустическая** | ребенок заменяет буквы, соответствующие фонетически близким звукам (звонкие-глухие, свистящие-шипящие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав), а также неправильно обозначает мягкость согласных на письме («лУбит» вместо «лЮбит», «пиСмо» вместо «пиСЬмо»). |
| **На основе нарушения фонемного распознавания (акустическая)** | Этот вид дисграфии проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, в нарушении обозначения мягкости согласных на письме. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – ть, ч-щ, ц-т, ц-с, с-ш, з-ж, б-п, д-т, г-к и т.д.), а также гласные о-у, е-и. Чаще всего механизм этого вида дисграфии связан с неточностью слуховой дифференциации звуков, при этом произношение звуков является нормальным (необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи). В других случаях у детей с этой формой дисграфии имеется неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой. |
| **На почве нарушения языкового анализа и синтеза** | - пропуски согласных при их стечении (дожи-дожди, деки-деньки);  - пропуски гласных (девчки-девочки, пошл-пошли, тчка-точка);  - перестановки букв (кулка-кукла, пакельки-капельки);  - добавление букв (весная-весна);  - пропуски, добавления, перестановки слогов (весипед-велосипед). |
| * **Аграмматическая** | - неправильное употребление падежных окончаний; ошиб­ки бывают не только в трудных, особых случаях склоне­ния существительных, но и в простых падежных формах, так как процесс дифференциации окончаний существи­тельных, в зависимости от типа склонения задержан и к моменту школьного обучения, как правило, оказывается незавершенным; неверное  употребление  числа  имен   существительных (вместо единственного числа в письме часто встречаются употребления множественного и наоборот);  -   трудности при согласовании имен существительных с прилагательными (наблюдаются ошибки согласования в роде, падеже, числе);  -   в письменных работах распространены ошибки, вызыва­ющие нарушения связей в словосочетаниях (ошибки уп­равления, согласования);  -   трудности грамматического выражения отношений меж­ду предметами и процессами окружающей действитель­ности: пропуски и замены предлогов вызывают наруше­ние связей в словосочетаниях и влекут за собой ошибки морфологического характера. |
| * **Оптическая** | а) искаженные воспроизведения букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы); б) замены и смешения графически сходных букв. Как и при дислексии, чаще всего смешиваются либо буквы, отличающиеся одним элементом (П-Т, Л-М, И-Ш), либо буквы, состоящие из одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве (В-Д, Э-С). Одно из проявлений оптической дисграфии зеркальное письмо: зеркальное написание букв, письмо слева направо, которое может наблюдаться у левшей, при органических повреждениях мозга. |