**Технологическая карта урока по теме «Генеалогическое древо семьи»**

**Класс:** 3

**Цель**: сформировать представление о родословной, научить составлять генеалогическое древо семьи

**Задачи:**

*Обучающая:*познакомить детей с понятиями «родословная», «поколение» и «генеалогическое древо»;

*Развивающая:*способствовать развитию у детей таких психических процессов, как речь, память, внимание, мышление;

*Воспитательная:*воспитывать в детях чувство гордости за свой род и причастность к истории своего рода

**Средства обучения**: проектор, презентация, раздаточный материал для рефлексии, для закрепления материала и для домашнего задания, сердечки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация начала**  | Создать условия для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность | -Здравствуйте, ребята!-Давайте поприветствуем друг друга.-Садитесь, пожалуйста. -Проверим готовность к занятию, давайте обратим внимание на ваши рабочие места, нет ли ничего лишнего. -Давайте, спинки выпрямим, ножки ровненько поставим, ручки аккуратно сложим на парте и начнем. | -Встают около парт.-Садятся.-Проверяют готовность к занятию.-Выполняют действия учителя. |
| **Актуализация знаний** | Подвести детей к теме, сообщить тему и цель | -Ребята, послушайте, пожалуйста, **стихотворение:**В каждом доме, в каждой квартире разные люди дружно живут,Вечером, встретившись, время проводят дружно, а утром все вместе встают.Есть среди них совсем молодые – в садик и в школу ходят пока.Есть что постарше – они на работах трудятся разные в поте лица,Есть среди них совсем пожилые – те, кому нужен покой и уют:  Все эти люди любят друг друга, дружно и весело вместе живут.  Может быть, вы уже догадались, как одним словом назвать их, друзья?Слово простое, слово родное, Скажите какое?  - Конечно, семья! - Вашим заданием будет отгадать **кроссворд** (слайд):1. Ребус “сон” о – ыhttp://festival.1september.ru/articles/311202/img2.jpg2. Для мамы он отец, а для вас кто?3. Первое слово, которое говорит малыш?4. Ребус “ночь” н – д.http://festival.1september.ru/articles/311202/img3.jpg5. Последняя буква в алфавите?http://festival.1september.ru/articles/311202/img6.jpg- Молодцы, вы успешно справились с заданием.- Ребята, у каждой семьи есть своя родословная. Кто знает, что такое родословная?**Родословная** – это перечень поколений одного рода.- Кто самый старший в семье?- Правильно. А ваши родители, мамы и папы, кем они являются для бабушек и дедушек?- Ребята, а кем вы являетесь для своих родителей? - А когда вы вырастете, то и у вас будут дети, которые будут для вас сыновьями и дочерьми. И так человеческий род, ваша семья продолжится.- Дети, кто догадался, о чём мы сегодня с вами будем разговаривать? И что будем изучать?- Если говорить точнее, тема нашего урока– «*Летопись семьи. Составление генеалогического древа семьи»*.(Слайд с темой) | -Слушают стихотворение.- Семья.- Сын.-Дедушка.-Мама.-Дочь.- Я.Предположения детей.- Бабушки и дедушки.- Сыновьями и дочерьми.- Сыном или дочерью.- О семье, о наших родственниках. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Ознакомить с темой урока | -Ребята, а вы знаете, какая наука изучает происхождение, историю и родственные связи семей?**Генеалогия** - это наука, изучающая происхождение, историю и родственные связи родов и семей.(Слайд)-Люди научились изображать свою семью в виде дерева – называется оно генеалогическое древо.**- Генеалогическое древо семьи** (древо семьи) – это своеобразная схема, напоминающая по форме дерево. В качестве ветвей и листьев этого дерева изображаются члены конкретного семейного клана.(Слайд)-Посмотрите, пожалуйста, на экран. (Слайд – изображение дерева). У каждого дерева есть корни, ствол и ветви. Кто может показать, где у этого дерево корни?- А кто может показать, где у этого дерева ствол?- Попробуйте выйти и показать, где у этого дерева ветви?- Дети, у генеалогического древа тоже есть корни, ствол и ветви. Сейчас я вам покажу это генеалогическое древо своей семьи.- Ребята, у каждого из нас есть предки, а еще мы часто слышим слово «поколение».Чтобы вы понимали значение данных слов, я вам объясню:**Предки –** люди, жившие задолго до нашего времени.**Поколение –**люди, которые родились и живут в одно время.- Самый нижний ряд нижний ряд (который находится у корней) – бабушки и дедушки. - Каждый последующий ряд – мама и папа, дяди и тёти, я, мои родные братья и сёстры.**Физминутка**- Ребята, давайте мы с вами немного отдохнём:

|  |  |
| --- | --- |
| В нашей семье всем найдется работа – | Хлопаем в ладошиХлопаем в ладоши,шагаем на месте |
| На выходных все в делах и заботах: |
| Дедушка красит стол на балконе | Имитация движения кистью |
| Бабушка квасит капусту в баллоне | Имитация «Жмем» капусту |
| Мама белье в тазу замочила | Махи руками (полоскание белья) |
| В таз порошок она положила | «Трясем коробку с порошком» |
| Папа из досок стол мастерит | Несем доску большую |
| Куда не посмотришь – работа кипит | Повороты в стороны |
| И я не стану долго ждать | Развели руками |
| Стану кому-нибудь я помогать. |  |

-Ребята, как вы думаете, зачем знать историю своей семьи? | - Да/нет.-Один из учеников выходит и показывает корни дерева.-Один из учеников выходит и показывает ствол.-Один из учеников выходит и показывает ветви.-Смотрят и изучают древо.-Выполняют упражнения за учителем.-Предположения детей. |
| **Первичная проверка понимания** | Закрепить первичные знания  | -Дети, сейчас я раздам вам раздаточный материал и проверю, насколько внимательно вы слушали меня (раздаточный материал выдаётся каждому ученику). | -Выполняют задание. |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Объяснить выполнение домашнего задания | - Ребята, а вы знаете родословную своей семьи?- Для того чтобы вам узнать, вы будете составлять свое родословное древо. А чтобы его сделать, вам нужна дополнительная информация. Ее вы узнаете у ваших родственников, чтобы достоверно составить ваше собственное генеалогическое древо семьи на следующем занятии.- Ваша задача написать фамилию имя и отчество ваших родственников (бабушек, дедушек, мам, пап, дядей, тётей, родных братьев и сестёр), годы жизни и род деятельности (то, чем занимались или в какой сфере работали).- Ребята, не забудьте на следующее занятие принести цветные карандаши и ваши заполненные листочки с информацией о ваших родственниках! | - Да/нет.-Записывают задание. |
| **Обобщение и систематизация знаний** | Систематизировать знания | - Ребята, я думаю, что благодаря данному заданию, вы сможете, многое узнать о своей семье, чего вы не знали ранее.- Вам понравилось занятие?- Что вы узнали нового сегодня на занятии? | -Да/нет.-Ответы детей. |
| **Подведение итогов занятия** | Подвести итоги  | -Ваши родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья.Закончите, пожалуйста, предложение: **Я люблю свою семью, потому что**…(каждый ребенок отвечает).- На память о нашем уроке я хочу каждому из вас подарить сердечко. Берегите, цените, любите своих родных и самых близких людей – свою семью. |  |
| **Рефлексия** | Оценить свою деятельность на уроке | Я предлагаю вам оценить свою собственную деятельность. Перед вами дерево. Ваша задача закрасить крону дерева цветными карандашами:*Зелёным*– если всё получилось, всё понравилось, работал активно.*Жёлтым* – если старался, работал, всё получилось, но не всё понял.*Красным* – если не всё понравилось и не всё получилось.- Дети, спасибо за урок. Всем до свидания! | Раскрашивают крону дерева соответствующим цветом.-Прощаются. |