**Технологическая карта урока по теме «Генеалогическое древо семьи»**

**Класс:** 3

**Цель**: сформировать представление о родословной, научить составлять генеалогическое древо семьи

**Задачи:**

*Обучающая:*познакомить детей с понятиями «родословная», «поколение» и «генеалогическое древо»;

*Развивающая:*способствовать развитию у детей таких психических процессов, как речь, память, внимание, мышление;

*Воспитательная:*воспитывать в детях чувство гордости за свой род и причастность к истории своего рода

**Средства обучения**: проектор, презентация, раздаточный материал для рефлексии, для закрепления материала и для домашнего задания, сердечки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация начала** | Создать условия для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность | -Здравствуйте, ребята!  -Давайте поприветствуем друг друга.  -Садитесь, пожалуйста.  -Проверим готовность к занятию, давайте обратим внимание на ваши рабочие места, нет ли ничего лишнего.  -Давайте, спинки выпрямим, ножки ровненько поставим, ручки аккуратно сложим на парте и начнем. | -Встают около парт.  -Садятся.  -Проверяют готовность к занятию.  -Выполняют действия учителя. |
| **Актуализация знаний** | Подвести детей к теме, сообщить тему и цель | -Ребята, послушайте, пожалуйста, **стихотворение:** В каждом доме, в каждой квартире разные люди дружно живут,  Вечером, встретившись, время проводят дружно, а утром все вместе встают.  Есть среди них совсем молодые – в садик и в школу ходят пока.  Есть что постарше – они на работах трудятся разные в поте лица,  Есть среди них совсем пожилые – те, кому нужен покой и уют:  Все эти люди любят друг друга, дружно и весело вместе живут.  Может быть, вы уже догадались, как одним словом назвать их, друзья?  Слово простое, слово родное, Скажите какое?  - Конечно, семья!    - Вашим заданием будет отгадать **кроссворд** (слайд): 1. Ребус “сон” о – ы  http://festival.1september.ru/articles/311202/img2.jpg  2. Для мамы он отец, а для вас кто?  3. Первое слово, которое говорит малыш?  4. Ребус “ночь” н – д.  http://festival.1september.ru/articles/311202/img3.jpg  5. Последняя буква в алфавите?  http://festival.1september.ru/articles/311202/img6.jpg  - Молодцы, вы успешно справились с заданием.  - Ребята, у каждой семьи есть своя родословная. Кто знает, что такое родословная?  **Родословная** – это перечень поколений одного рода.  - Кто самый старший в семье?  - Правильно. А ваши родители, мамы и папы, кем они являются для бабушек и дедушек?  - Ребята, а кем вы являетесь для своих родителей?  - А когда вы вырастете, то и у вас будут дети, которые будут для вас сыновьями и дочерьми. И так человеческий род, ваша семья продолжится.  - Дети, кто догадался, о чём мы сегодня с вами будем разговаривать? И что будем изучать?  - Если говорить точнее, тема нашего урока– «*Летопись семьи. Составление генеалогического древа семьи»*.(Слайд с темой) | -Слушают стихотворение.  - Семья.  - Сын.  -Дедушка. -Мама.  -Дочь.  - Я.  Предположения детей.  - Бабушки и дедушки.  - Сыновьями и дочерьми.  - Сыном или дочерью.  - О семье, о наших родственниках. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Ознакомить с темой урока | -Ребята, а вы знаете, какая наука изучает происхождение, историю и родственные связи семей?  **Генеалогия** - это наука, изучающая происхождение, историю и родственные связи родов и семей.(Слайд)  -Люди научились изображать свою семью в виде дерева – называется оно генеалогическое древо.  **- Генеалогическое древо семьи** (древо семьи) – это своеобразная схема, напоминающая по форме дерево. В качестве ветвей и листьев этого дерева изображаются члены конкретного семейного клана.(Слайд)  -Посмотрите, пожалуйста, на экран. (Слайд – изображение дерева). У каждого дерева есть корни, ствол и ветви. Кто может показать, где у этого дерево корни?  - А кто может показать, где у этого дерева ствол?  - Попробуйте выйти и показать, где у этого дерева ветви?  - Дети, у генеалогического древа тоже есть корни, ствол и ветви. Сейчас я вам покажу это генеалогическое древо своей семьи.  - Ребята, у каждого из нас есть предки, а еще мы часто слышим слово «поколение».  Чтобы вы понимали значение данных слов, я вам объясню:  **Предки –** люди, жившие задолго до нашего времени.  **Поколение –**люди, которые родились и живут в одно время.  - Самый нижний ряд нижний ряд (который находится у корней) – бабушки и дедушки.  - Каждый последующий ряд – мама и папа, дяди и тёти, я, мои родные братья и сёстры.  **Физминутка**  - Ребята, давайте мы с вами немного отдохнём:   |  |  | | --- | --- | | В нашей семье всем найдется работа – | Хлопаем в ладоши  Хлопаем в ладоши,  шагаем на месте | | На выходных все в делах и заботах: | | Дедушка красит стол на балконе | Имитация движения кистью | | Бабушка квасит капусту в баллоне | Имитация «Жмем» капусту | | Мама белье в тазу замочила | Махи руками (полоскание белья) | | В таз порошок она положила | «Трясем коробку с порошком» | | Папа из досок стол мастерит | Несем доску большую | | Куда не посмотришь – работа кипит | Повороты в стороны | | И я не стану долго ждать | Развели руками | | Стану кому-нибудь я помогать. |  |   -Ребята, как вы думаете, зачем знать историю своей семьи? | - Да/нет.  -Один из учеников выходит и показывает корни дерева.  -Один из учеников выходит и показывает ствол.  -Один из учеников выходит и показывает ветви.  -Смотрят и изучают древо.  -Выполняют упражнения за учителем.  -Предположения детей. |
| **Первичная проверка понимания** | Закрепить первичные знания | -Дети, сейчас я раздам вам раздаточный материал и проверю, насколько внимательно вы слушали меня (раздаточный материал выдаётся каждому ученику). | -Выполняют задание. |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Объяснить выполнение домашнего задания | - Ребята, а вы знаете родословную своей семьи?  - Для того чтобы вам узнать, вы будете составлять свое родословное древо. А чтобы его сделать, вам нужна дополнительная информация. Ее вы узнаете у ваших родственников, чтобы достоверно составить ваше собственное генеалогическое древо семьи на следующем занятии.  - Ваша задача написать фамилию имя и отчество ваших родственников (бабушек, дедушек, мам, пап, дядей, тётей, родных братьев и сестёр), годы жизни и род деятельности (то, чем занимались или в какой сфере работали).  - Ребята, не забудьте на следующее занятие принести цветные карандаши и ваши заполненные листочки с информацией о ваших родственниках! | - Да/нет.  -Записывают задание. |
| **Обобщение и систематизация знаний** | Систематизировать знания | - Ребята, я думаю, что благодаря данному заданию, вы сможете, многое узнать о своей семье, чего вы не знали ранее.  - Вам понравилось занятие?  - Что вы узнали нового сегодня на занятии? | -Да/нет.  -Ответы детей. |
| **Подведение итогов занятия** | Подвести итоги | -Ваши родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья.  Закончите, пожалуйста, предложение: **Я люблю свою семью, потому что**…(каждый ребенок отвечает).  - На память о нашем уроке я хочу каждому из вас подарить сердечко. Берегите, цените, любите своих родных и самых близких людей – свою семью. |  |
| **Рефлексия** | Оценить свою деятельность на уроке | Я предлагаю вам оценить свою собственную деятельность. Перед вами дерево. Ваша задача закрасить крону дерева цветными карандашами:  *Зелёным*– если всё получилось, всё понравилось, работал активно.  *Жёлтым* – если старался, работал, всё получилось, но не всё понял.  *Красным* – если не всё понравилось и не всё получилось.      - Дети, спасибо за урок. Всем до свидания! | Раскрашивают крону дерева соответствующим цветом.  -Прощаются. |