**Технологическая карта пробного урока по английскому языку**

**Предмет:** Английский язык

**Ф.И.О:** Яковлева Анна Михайловна

**Класс:** 3 «Б»

**Тема урока:** Урок 47 «Слова-помощники»

**Ресурсы:** Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Титул», 2010г.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** Формирование лексических навыков говорения (активизация диалогической речи и чтения, орфографических навыков)

**Задачи:**

Обучающая: познакомить со «специальными вопросами», научить употреблять «специальные вопросы» в речи

Развивающая: Способствовать развитию способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие навыков устной речи по теме «Праздники»

Воспитывающая: Способствовать воспитанию интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю

**Результаты обучения:**

*Предметные:* познакомятся со «специальными вопросами»

научатся догадываться о значении слова по контексту;  
получат возможность научиться логически, излагать мысли, развивать внимание и воображение;

ознакомятся с правильным употреблением «специальных вопросов» в речи  
*Метапредметные:*

РУУД: целеполагание, планирование; коррекция, оценка, саморегуляция, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  
КУУД: владение монологической и диалогической формами, развитие умения слушать и понимать других  
ПУУД: ОУД (структурирование знаний), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, знаково-символические действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

*Личностные:* смыслообразование, самооценка

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока и его цель.**  **Примерное время проведения** | **Деятельность учителя**  **(содержание учебного материала)** | **Деятельность учащихся**  **(виды деятельности)** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  *Цель:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  *Время:* 3 минут | - Good afternoon, children!  - Stand up please! Sit down please.  - Put your hands on their desks.  - What date is it today?  - What day is it a week today?  - Good.  - Who is duty today?  - What season is it now?  - Do you like winter, Артемий?  - What can you do in winter? | Дети приветствуют учителя. Встают и присаживаются за парты.  Дети кладут руки на парты.  - Тoday is the twenty eight of February.  -Today is Tuesday.  Дети отвечают кто в классе дежурный.  - It is winter.  - Yes? I do. (No, I don`t)  - I can play a hockey. | **Личностные:** смыслообразование **Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2. | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  *Цель:* повторение ранее изученного материала. Организация выполнения обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.  *Время:* 5 минут | - Наш урок мы начнём с фонетической зарядки.  - Обратите внимание на доску, я написала на доске звуки:  [h]  [p]  [w]  [z]  [s]  - А теперь приготовились слушать и повторять за мной:  Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дуем на ладошку: **[h], [h], [h].** Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Как? Дуем на ладошку: **[р], [р], [р].**  А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дуем на ладошку): **[w], [w], [w].**  Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Repeat after me: [h], [p], [w],  Обезьянка задула свечку и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: **[z], [z], [z].**  То высоко: **[z], [z], [z].**  To низко: **[s], [s], [s].**  А один комарик летает вверх и вниз: [z], [s], [z], [s], [z], [s].  — Well done! | Дети произносят звук [h]  Дети произносят звук [p]  Дети произносят звук [w]  Дети произносят звук [z]  Дети произносят звук [s]  Дети повторяют три раза  Дети повторяют три раза  Дети повторяют три раза  Дети повторяют три раза.  Дети повторяют три раза  Дети повторяют три раза  Дети повторяют три раза | **Регулятивные:**  целеполагание **Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**  *Цель:* выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.  *Время:* 5 минут | Создание проблемной ситуации:  Учитель приглашает двух обучающихся к доске. Ребята, как вы думаете, кто из ваших одноклассников, которых я вызывала, любит задавать вопросы?  Учитель предлагает одному из учеников задать вопрос на английском языке друг другу «Ты любишь задавать вопросы?»  Осознание проблемы детьми.  - Ребята, посмотрите на доску, что вы видите?  - Can you make up the sentence using these words? (Можете ли вы составить предложение, используя эти слова?)  Дети выходят к доске, встают в таком порядке, чтобы получился вопрос из данных слов.  - Давайте попробуем составить вопрос из слов.  - С какого вспомогательного слова начинается наш вопрос? (Do)  - В каких предложениях используется данное вспомогательное слово? (В общих)  - Ребята, как вы думаете, какие вопросительные слова используются при составлении вопросительного предложения?  Побуждение к проблеме.  - Мистер Рул предлагает вам слова-помощники, которые вы будете использовать, чтобы задавать вопросы. | Предположения детей.  Пробное действие.  - Глаголы, местоимения и вспомогательное слово  - Можем.  Составляют вопрос.  - Do.  - В общих. | **РУУД:** коррекция, оценка, саморегуляция  **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи  **ПУУД:** ОУД (структурирование знаний) |
| 4. | **Открытие нового знания.**  *Цель:* Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока.  *Время:*15 | - Look at page eighty six  exercise one.  - Mr. Rule wants to tell us about the words that we use to ask questions. Look at them, please.  (Мистер Рул хочет сказать нам о словах, которые мы используем, чтобы задать вопросы. Посмотрите на них, пожалуйста)  — Let’s read them together.  How many используется с исчисляемыми существительными, то есть к тем, которые можно посчитать, а how much с не исчисляемыми, к тем, которые нельзя посчитать.  - Exercise two. Необходимо вставить вопросительные слова.  1) What Какое твоё имя?  2) What Какая твоя фамилия?  3) Where Вы откуда?  4) Where Где ты живёшь?  5) How Сколько тебе лет?  6) When Когда у тебя день рождения?  7) What Какой твой любимый праздник?  8) What Что ты любишь делать?  9) Which Какие друзья у тебя есть?  10) How many Сколько у тебя домашних животных? | Читают правило.  Предположения детей. | **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи  **РУУД:** коррекция, оценка, саморегуляция  **ЛУУД:** смыслообразование  **ПУУД:** ОУД  (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| 5. | **Первичное закрепление.** Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.  *Цель:* усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.  *Время:* 8 минут | Ex. 3  Работа в парах: один ученик задаёт вопрос, другой отвечает:  My name is ..  My surname is  I am from Russia.  I live in …  I am …9  My birthday on the .. of May  My favourite holiday is New Year.  I like to read books and to swim.  I have got different friends.  I have got one pet. It is a cat.  **Физминутка**  Ex 4  … the New Year`s Day  …. Christmas Day in England.  … May Day (День трудящихся)  … the Children`s Day  … the first day of school  … Christmas Day in Russia  … St Valentine`s Day  Ex.5  My favourite holidays are the New Year and my birthday. They are merry and interesting. I like to get presents. | Один ученик задаёт вопрос, другой отвечает: | **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи.  **ПУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **РУУД:** коррекция, оценка |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель:* обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  *Время:* 2 минуты | What questions can you ask now?  Whom do you ask special questions? | Ответы детей. | **ПУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **РУУД:** коррекция, оценка |
| 7. | **Рефлексия деятельности.**  *Цель*: оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания.  *Время:* 2 минуты | - Вам выданы листочки со стихотворением, выберите в стихотворении ту строчку, которая соответствует вашим знаниям к концу урока. | Выбирают ту строку, которая соответствует знаниям к концу урока. | **ЛУУД:** самооценка |