**Технологическая карта пробного урока по английскому языку**

**Предмет:** Английский язык

**Ф.И.О:** Яковлева Анна Михайловна

**Класс:** 3 «Б»

**Тема урока:** «Письмо зарубежному другу»

**Ресурсы:** Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Титул», 2010г., раздаточный материал в виде фонетической зарядки, презентация

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** Формирование лексических навыков говорения (активизация диалогической речи и чтения, тренировка орфографических навыков, развитие навыков письма, обучение написания адреса)

**Задачи:**

Обучающая: Научить графически выполнять написание адреса, активизировать в речи, изученные ЛЕ по теме «Почта»

Развивающая: Способствовать развитию способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей

Воспитывающая: Способствовать воспитанию интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю

**Результаты обучения:**

*Предметные:* ознакомятся с правильным написанием письма зарубежному другу;
научатся догадываться о значении слова по контексту;
получат возможность научиться логически, излагать мысли, развивать внимание и воображение; познакомятся с новой лексикой;
*Метапредметные:*

РУУД: целеполагание, планирование; коррекция, оценка, саморегуляция, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

КУУД: владение монологической и диалогической формами, развитие умения слушать и понимать других

ПУУД: ОУД (структурирование знаний), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, знаково-символические действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

*Личностные:* смыслообразование, самооценка

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока и его цель.****Примерное время проведения** | **Деятельность учителя****(содержание учебного материала)** | **Деятельность учащихся****(виды деятельности)** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.***Цель:* создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.*Время:* 3 минут | - Good afternoon, children! - Stand up please! Sit down please.- Put your hands on their desks.- What date is it today?- What day is it a week today?- Good.- Who is duty today?- What season is it now?- Do you like winter, Артемий?- What can you do in winter? | Дети приветствуют учителя. Встают и присаживаются за парты.Дети кладут руки на парты.- Тoday is the twenty first of February.-Today is Tuesday.Дети отвечают кто в классе дежурный.- It is winter.- Yes? I do. (No, I don`t)- I can play a hockey. | **Личностные:** смыслообразование**Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2. | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.***Цель:* повторение ранее изученного материала. Организация выполнения обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.*Время:* 5 минут | - Наш урок мы начнём с фонетической зарядки. - Обратите внимание на доску, я написала на доске звук **[W]**.- Звук **[W]** - образуется при помощи округленных губ. - Давайте свернём губы в трубочку и произнесём звук. (Учитель произносит звук [W].)- Произнесём следующее слово и выделим звук [W] – Winter (учитель повторяет с детьми слово 2 раза)White (учитель повторяет с детьми слово 2 раза)- А теперь приготовились слушать и повторять за мной:We are happy brother pigs,We are happy piggy-wigs,We have time to jump and play,We are happy all the day!Фонетическая зарядка на звук [p]: postman, post office, postcard | Слушают и повторяют за учителемДети произносят звук [W]Дети повторяют слово Winter 2 разаДети повторяют слово White 2 разаДети повторяют каждое слово по 2 раза. | **Регулятивные:** целеполагание**Познавательные:** Общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. | **Постановка учебной задачи.***Цель:* выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.*Время:* 5 минут | - Сегодня я шла к вам на урок и увидела собаку по имени Jack. Вы с ним уже знакомы? (Да)- Он сидел и плакал. Оказывается, в далёкой стране у собаки живёт друг. Наш Jack хочет рассказать своему другу о том, чему он научился в первом классе у Мистера Гринвуда. Но как это сделать, он не знает. Давайте поможем Jack. Что вы можете предложить?- Верно, Jack должен написать письмо. Он уже умеет хорошо писать. Если собака напишет письмо о себе на этом листочке, сможет ли он отправить его другу? - А что ещё нужно? - Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие. Ребята, давайте отправим письмо другу Jack. Что вы видите на конверте?- Мы можем отправить такой конверт? - Как вы думаете, чему мы с вами будем сегодня учиться? - Верно, наша задача научиться подписывать конверт, чтобы мы могли отправить письмо зарубежному другу. Как вы понимаете слово «зарубежный»? - Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? - Ребята, как вы думаете, то я сейчас вам назову: Russia, Great Britain, The USA?- Правильно, постараемся запомнить новое для вас слово Сountries – страны (Пишу на доске)- Подумайте, что я назову сейчас: London, Boston, Moscow?Пишу на доске: Towns/Cities – города. | - Да-Предположения детей (Написать письмо)- Нет.- Конверт.- Чистый лист.- Нет.- Мы будем учиться правильно, оформлять конверт.Предположения детей.- Письмо зарубежному другу.- Страны.- Города. | **РУУД:** коррекция, оценка, саморегуляция**КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи **ПУУД:** ОУД (структурирование знаний) |
| 4. | **Открытие нового знания.** *Цель:* Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока.*Время:*15 | - Open your textbook at pageseventy nine.- Let`s listen to the dialogues. Look at the pictures- Посмотрите, пожалуйста, на 2 задание. - Reading Rules. Фамилии, имена, названия стран, городов и улиц в английском языке пишутся с заглавной буквы. **Музыкальная физминутка.**- Теперь рассмотрим, как пишется адрес на международном конверте.Посмотрите на оформление:- - **Обращаю ваше внимание на то, что в английском адресе не ставятся запятые, имя получателя всегда стоит перед его фамилией, номер дома перед названием улицы.**- Обратите внимание на слова, напечатанные на конверте **from**и **to.** - Как вы думаете, что они означают? - From – откуда, Тo –куда.- Давайте рассмотрим пример:**Иванов Олег****ул.Зеленая , д.6,****Moсква****Россия****45678****Oleg Ivanov****6, Green Street****Moscow 245678****Russia** | Дети открывают учебник на странице 79.Слушают аудиозапись с диалогом.Читают правило.- From – откуда, Тo –куда. | **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи **РУУД:** коррекция, оценка, саморегуляция**ЛУУД:** смыслообразование**ПУУД:** ОУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)  |
| 5. | **Первичное закрепление.** Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.*Цель:* усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.*Время:* 8 минут | - Оpen the АВ on page fifty one, exercise four. Прочитайте задание, попробуйте написать своё одно письмо. Вам будет помогать учебник и правило Мистера Рула. | Выполняют задание самостоятельно в рабочей тетради. | **КУУД:** владение монологической и диалогической формами речи.**ПУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **РУУД:** коррекция, оценка |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторение.***Цель:* обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.*Время:* 2 минуты | - Скажите, какие умения, и знания вы сегодня получили на уроке? - Справились ли мы с поставленной задачей? | - Мы научились писать письмо зарубежному другу и правильно оформлять конверт.- Справились. | **ПУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **РУУД:** коррекция, оценка |
| 7. | **Рефлексия деятельности.***Цель*: оценка обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания.*Время:* 2 минуты | - На доске расположены герои сказок. У каждого героя своё настроение. Выберите, то настроение героя, которое подходит к вашему настроению к концу урока. Я буду указывать на героя, если вы выбрали именно его, то хлопаем в ладоши, если нет, то сидим тихо.  | Хлопают в ладоши. | **ЛУУД:** самооценка |