**Конспект урока по математике**

**Урок:** Математика

**Класс:** 2

**УМК:** Школа России

**Тема урока:** «Знакомство с прямоугольником»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** сформировать умения и навыки находить отличительные признаки прямоугольника от других геометрических фигур, выявить существенные признаки прямоугольника

**Задачи урока:**

Обучающая: познакомить с понятием «прямоугольник», научить детей отличать прямоугольник от других фигур, совершенствовать умения [работать](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) с карандашом и чертежным треугольником;

Развивающая: развивать математическую речь, память, внимание, пространственное воображение;

Воспитывающая: воспитывать прилежание к учебному труду, интерес к знаниям и процессу их получения, воспитывать ответственность, уважение друг к другу, аккуратность при работе

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

**Личностные УУД**: стремятся к достижению успехов в учебной деятельности, имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные** - принимают и соотносят учебные действия с инструкцией;

**познавательные** – учатся формулировать познавательные цели, понимать знаки и символы; проводят аналогии между изученным материалом и собственным опытом;

**коммуникативные** – учатся грамотно выражать свои мысли, адекватно оценивать собственное поведение

**Предметные УУД**: научатся чертить прямоугольник, научатся различать прямоугольник от других фигур, решать задачи с прямоугольником, работать с прямоугольником в практической работе с различными материалами

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока и его цель.**  **Примерное время проведения** | **Деятельность воспитателя**  **(содержание учебного материала,**  **прямая речь)** | **Деятельность воспитанника**  **(виды деятельности, прямая речь)** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| 1. | Организационный момент:  **Цель:**создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности и включение в поисковую деятельность  **Время:** 1 мин. | - Здравствуйте ребята, прозвенел звонок и смолк – начинается урок.Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами, И вперед, за новыми знаниями!  На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю. | -Здравствуйте!  Выполняют зарядку.  Проверяют посадку.  Готовность к уроку. | **Личностные УУД** **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Вводный этап (актуализация знаний)  **Цель:**настроить детей на работу с учителем через устный счёт, создание проблемной ситуации  **Время:** 8 мин. | - Ребята, сейчас у нас урок математики.  - Как всегда нам нужно быть внимательными дружными, чтобы выполнить все задания и узнать что-то новое.  - Сегодня к нам в гости пришло солнышко. Как оно нам ласково улыбается.  -Улыбнемся и мы солнышку.  - Желаю вам хорошего настроения.  -Ребята, прежде чем начать урок проверим ваши рабочие места. На партах у вас лежит, учебник по математике, рабочая тетрадь, раздаточный материал, а также ручка, линейка и простой карандаш. Хорошо, я вижу у всех рабочие места готовы.  - Друг другу улыбнемся и начнем наш урок  - Ребята, а начнем мы урок с задания.  Подготовительная работа:  Рассмотрите на доске слайд. Что вы видите?  - На какие группы можно разделить эти углы?  - Как можно узнать, что угол прямой?  - А где мы можем встретить углы?  - А что произойдёт, если мы соедини 4 прямых угла?  - Как можно будет назвать этот 4-х угольник?  Начертите в тетради квадрат.  Учитель предлагает привести примеры, - какие предметы в окружающем мире имеют прямой угол.  - Дайте определение понятию «квадрат».  - Как можно назвать одним словом то, что вы видите?        - Разбейте фигуры на 2 группы.  - Уберите треугольники в сторону.  - Как вы думаете, можно разделить на группы оставшиеся фигуры?  - По какому признаку вы их разделили?  - Правильно.  - Уберите в сторону фигуры с острым углом и тупым углом.  - Чем похожи эти фигуры?  - Чем отличаются эти фигуры?  - А как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны?  - Давайте уберём его.  - Посмотрите на оставшуюся фигуру. Вы знаете, как она называется?  - Посмотрите, какие углы у этой фигуры?  - Предположите, как можно ещё назвать эту фигуру?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Правильно, тема нашего урока «Прямоугольник». Сегодня на уроке мы с вами побудем немножко исследователями и попытаемся сформулировать, что такое прямоугольник.  -А как вы думаете, для чего нам нужно изучать эту тему?  - Где могут пригодиться нам знания о прямоугольнике?  - Ребята, а сторона кирпича – это прямоугольник?  -А если бы она была не прямоугольная, какой дом из кирпича получился бы?  -Можно было бы жить в таком доме? Нет, наверное, он сразу бы развалился.  - Вот для этого мы с вами и будем изучать тему «Прямоугольник, что бы потом свои знания и умения вы смогли применить в обычной жизни.  - Какие предметы в классе имеют форму прямоугольника?  - -Докажите, что это прямоугольник. Сколько прямоугольников спряталось в нашем окне?  - Ребята, а сам кабинет прямоугольной формы?  - -Почему не прямоугольник? Что нужно сделать, что бы ни ошибаться? | - Углы.  - На прямые и не прямые.  - При помощи угольника.  - В геометрических фигурах.  - Получится четырёхугольник.  - Квадрат.  Чертят.  Приводят примеры.  - Квадрат, это четырёхугольник, у которого все стороны равны.  - Геометрические фигуры.  - Четырёхугольники и треугольники.  - Да (разделяют).  - Фигуры с прямым углом, а в другой – фигуры с острым и тупым углом.  - У фигур прямые углы.  - У одной фигуры четыре угла и стороны все равны, а у другой – нет.  - Квадрат.  - Четырёхугольник.  - Прямые.  - Предположения детей: прямоугольник.  - «Прямоугольник»  - Чтобы быть умными, знать не только те фигуры, которые мы знаем, но и знакомится с новыми фигурами.  - В нашей жизни.  - Да.  - Неровный.  - Нет.  - Окно, дверь, доска, парта и т.д.  - Три.  Нет.  - Прикладывать макет прямого угла и считать количество сторон и углов. | **Коммуникативные УУД**:  умение слушать и вступать в диалог; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. | Открытие новых знаний  **Цель:** объяснить новый материал и создать условия для фиксации изученного способа действия во внешней речи  **Время:** 25 мин. | - Начертите прямоугольник по заданным точкам.  - Сколько у фигуры углов?  - Как можем назвать фигуру?  - Значит это четырёхугольник.  - Сколько у прямоугольника углов? (4)  - Какие углы у прямоугольника?  - С помощью чего мы это можем доказать?  - Какой можно сделать вывод? Что такое прямоугольник?  -Правильно, четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником.  -Молодцы, вы у меня настоящие учёные! Сами такой вывод сделали!  **Вывод: учитель вывешивает на доску памятку.**  **Прямоугольник – четырёхугольник**   * 4 угла * все углы прямые;   -Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод о прямоугольнике. Откройте свои учебники на с. 14 и прочитайте этот вывод. Он написан у вас в красном прямоугольнике.  **Физкультминутка**  - Обведите цветным карандашом прямоугольники.      -Сколько прямоугольников вы видите?  - Обведите цветным карандашом.  -Докажите, что это прямоугольники.  - Давайте с вами начертим сначала треугольник с прямым углом. Что надо начертить сначала?  *-*Воспользуемся чертежным треугольником. Расположите чертежный треугольник в тетради так, чтобы вершина его прямого угла совпадала с вершиной угла одной из клеточек. Теперь по чертежному треугольнику проведите стороны прямого угла. На каждой из сторон отметьте точки и соедините их отрезками.  - Начертите в тетради квадрат.  - -Давайте с вами начертим прямоугольник любых размеров.  -Проведите внутри вашего прямоугольника 1 линию так, что бы получилось 2 прямоугольника.  -Раскрасьте один прямоугольник тем цветом, который соответствует вашему сегодняшнему настроению.  -Посчитайте, сколько всего прямоугольников у вас получилось?  -Напишите число прямоугольников рядом с прямоугольником, который вы начертили.  Решение задачи:  Мише нужно начертить прямоугольник. Длина прямоугольника равна 6 см, а ширина на 3 см меньше. Чему равна ширина прямоугольника?  Разбор задачи.  -Чему равна длина?  -Ширина известна?  - Что нужно найти?  Вычисление:  6-3=3 (см) – ширина прямоугольника.  - Что мы нашли?  - Ребята, Миша начертил прямоугольник, давайте мы тоже начертим в тетради прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина 3 см. | - Четыре.  - Четырёхугольник.  - Четыре.  - Углы все прямые  - С помощью модели прямого угла  - Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.  Чтение правила.  Обводят.  - Три.  - Четырёхугольники с прямыми углами.  - Прямой угол  Чертят.  - Чертят.  Проводят линию.  - Длина равна 6 см.  - Ширина - нам не сказано сколько, но известно, что на 3 см меньше.  - Ширину прямоугольника.  - Ширину прямоугольника. | **Регулятивные УУД**: организация учащимися своей учебной деятельности; **Познавательные УУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устнойформе; **Личностные УУД:** нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 4. | Закрепление знаний  **Цель:**создать условия для самостоятельного выполнения упражнений детьми  **Время:**7 минут | Практическая работа:  - Ребята, мы сейчас с вами попробуем сами составить прямоугольник.  - Итак, как материалы нам нужны?  - Работу мы будем выполнять при помощи пенопласта, иголок и ниток. Эта работа очень кропотливая и требует от вас особого внимания, будьте внимательны и осторожны. Работу выполняете каждый самостоятельно.  Итак, приготовьте материалы: пенопласт, иголка и нитка. Положите материалы перед собой.  - Воткните, пожалуйста, иголочки в пенопласт так, что бы у вас получился прямоугольник. Чтобы лучше его увидеть, обведите вашей ниточкой иголочки.  - Проверьте, прямоугольник это или нет.  - Как проверяли?  Сделаем вывод: Для того чтобы проверить составили мы прямоугольник или другую фигуру, мы должны прикладывать прямой угол и считать количество сторон и углов.  -Поменяйтесь работами, проверьте правильность выполнения работы вашими товарищами. (Самооценка и оценка работы товарищей). | - С помощью угольника. | **Коммуникативные УУД**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Личностные УУД:** Самоопределение |
| 5. | Подведение итогов  **Цель:** подвести итоги данной темы  **Время:** 2 мин. | - Какова тема наша урока?  -Что такое прямоугольник?  -Назовите основные признаки прямоугольника?  - Ребята, какие трудности вы испытывали? А какие задания показались вам легкими?  **- Записываем Д/з:** Ваша задачавырезать несколько прямоугольников, составить из них фигуру и приклеить на листок бумаги. | - Прямоугольник.  - Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.  - 4 угла и все углы прямые.  Ответы детей.  Записывают домашнее задание. |  |
| 6. | Рефлексия  **Цель:**оценивание своей деятельности  **Время:** 2 мин. | - А теперь оценим свою деятельность на уроке! Перед вами представлены 3 выражения, дополните их так, как считаете нужным.  **Продолжи фразу:**  Я узнал (а) …..  Я повторил (а) ….  Я научился (лась) …. | Оценивают свою деятельность к концу урока с помощью дополнения фразы. | **Регулятивные УУД:**контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности |