**Конспект урока по математике**

**Урок:** Математика

**Класс:** 2

**УМК:** Школа России

**Тема урока:** «Знакомство с прямоугольником»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** сформировать умения и навыки находить отличительные признаки прямоугольника от других геометрических фигур, выявить существенные признаки прямоугольника

**Задачи урока:**

Обучающая: познакомить с понятием «прямоугольник», научить детей отличать прямоугольник от других фигур, совершенствовать умения [работать](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) с карандашом и чертежным треугольником;

Развивающая: развивать математическую речь, память, внимание, пространственное воображение;

Воспитывающая: воспитывать прилежание к учебному труду, интерес к знаниям и процессу их получения, воспитывать ответственность, уважение друг к другу, аккуратность при работе

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

**Личностные УУД**: стремятся к достижению успехов в учебной деятельности, имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные** - принимают и соотносят учебные действия с инструкцией;

**познавательные** – учатся формулировать познавательные цели, понимать знаки и символы; проводят аналогии между изученным материалом и собственным опытом;

**коммуникативные** – учатся грамотно выражать свои мысли, адекватно оценивать собственное поведение

**Предметные УУД**: научатся чертить прямоугольник, научатся различать прямоугольник от других фигур, решать задачи с прямоугольником, работать с прямоугольником в практической работе с различными материалами

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока и его цель.****Примерное время проведения** | **Деятельность воспитателя****(содержание учебного материала,****прямая речь)** | **Деятельность воспитанника****(виды деятельности, прямая речь)** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| 1. | Организационный момент:**Цель:**создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности и включение в поисковую деятельность**Время:** 1 мин. | - Здравствуйте ребята, прозвенел звонок и смолк – начинается урок.Вы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Пожелайте успехов глазами,И вперед, за новыми знаниями!На уроке я сижу,Не шумлю и не кричу.Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю. | -Здравствуйте!Выполняют зарядку.Проверяют посадку.Готовность к уроку. | **Личностные УУД****Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Вводный этап (актуализация знаний)**Цель:**настроить детей на работу с учителем через устный счёт, создание проблемной ситуации**Время:** 8 мин. | - Ребята, сейчас у нас урок математики. - Как всегда нам нужно быть внимательными дружными, чтобы выполнить все задания и узнать что-то новое.- Сегодня к нам в гости пришло солнышко. Как оно нам ласково улыбается. -Улыбнемся и мы солнышку. - Желаю вам хорошего настроения.-Ребята, прежде чем начать урок проверим ваши рабочие места. На партах у вас лежит, учебник по математике, рабочая тетрадь, раздаточный материал, а также ручка, линейка и простой карандаш. Хорошо, я вижу у всех рабочие места готовы.- Друг другу улыбнемся и начнем наш урок- Ребята, а начнем мы урок с задания. Подготовительная работа:Рассмотрите на доске слайд. Что вы видите?- На какие группы можно разделить эти углы?- Как можно узнать, что угол прямой? - А где мы можем встретить углы?- А что произойдёт, если мы соедини 4 прямых угла?- Как можно будет назвать этот 4-х угольник?Начертите в тетради квадрат.Учитель предлагает привести примеры, - какие предметы в окружающем мире имеют прямой угол.- Дайте определение понятию «квадрат».- Как можно назвать одним словом то, что вы видите?   - Разбейте фигуры на 2 группы.- Уберите треугольники в сторону.- Как вы думаете, можно разделить на группы оставшиеся фигуры?- По какому признаку вы их разделили?- Правильно.- Уберите в сторону фигуры с острым углом и тупым углом.- Чем похожи эти фигуры?- Чем отличаются эти фигуры? - А как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны?- Давайте уберём его.- Посмотрите на оставшуюся фигуру. Вы знаете, как она называется? - Посмотрите, какие углы у этой фигуры?- Предположите, как можно ещё назвать эту фигуру?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Правильно, тема нашего урока «Прямоугольник». Сегодня на уроке мы с вами побудем немножко исследователями и попытаемся сформулировать, что такое прямоугольник.-А как вы думаете, для чего нам нужно изучать эту тему?- Где могут пригодиться нам знания о прямоугольнике?- Ребята, а сторона кирпича – это прямоугольник?-А если бы она была не прямоугольная, какой дом из кирпича получился бы?-Можно было бы жить в таком доме? Нет, наверное, он сразу бы развалился.- Вот для этого мы с вами и будем изучать тему «Прямоугольник, что бы потом свои знания и умения вы смогли применить в обычной жизни.- Какие предметы в классе имеют форму прямоугольника?- -Докажите, что это прямоугольник. Сколько прямоугольников спряталось в нашем окне?- Ребята, а сам кабинет прямоугольной формы?- -Почему не прямоугольник? Что нужно сделать, что бы ни ошибаться? | - Углы.- На прямые и не прямые.- При помощи угольника.- В геометрических фигурах.- Получится четырёхугольник.- Квадрат.Чертят.Приводят примеры.- Квадрат, это четырёхугольник, у которого все стороны равны.- Геометрические фигуры.- Четырёхугольники и треугольники.- Да (разделяют).- Фигуры с прямым углом, а в другой – фигуры с острым и тупым углом.- У фигур прямые углы.- У одной фигуры четыре угла и стороны все равны, а у другой – нет.- Квадрат.- Четырёхугольник.- Прямые.- Предположения детей: прямоугольник.- «Прямоугольник»- Чтобы быть умными, знать не только те фигуры, которые мы знаем, но и знакомится с новыми фигурами.- В нашей жизни.- Да.- Неровный.- Нет.- Окно, дверь, доска, парта и т.д.- Три.Нет.- Прикладывать макет прямого угла и считать количество сторон и углов. | **Коммуникативные УУД**: умение слушать и вступать в диалог;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. | Открытие новых знаний**Цель:** объяснить новый материал и создать условия для фиксации изученного способа действия во внешней речи**Время:** 25 мин. | - Начертите прямоугольник по заданным точкам.- Сколько у фигуры углов?- Как можем назвать фигуру?- Значит это четырёхугольник.- Сколько у прямоугольника углов? (4)- Какие углы у прямоугольника? - С помощью чего мы это можем доказать? - Какой можно сделать вывод? Что такое прямоугольник?-Правильно, четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником.-Молодцы, вы у меня настоящие учёные! Сами такой вывод сделали!**Вывод: учитель вывешивает на доску памятку.****Прямоугольник – четырёхугольник*** 4 угла
* все углы прямые;

-Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод о прямоугольнике. Откройте свои учебники на с. 14 и прочитайте этот вывод. Он написан у вас в красном прямоугольнике.**Физкультминутка**- Обведите цветным карандашом прямоугольники.   -Сколько прямоугольников вы видите?- Обведите цветным карандашом.-Докажите, что это прямоугольники.- Давайте с вами начертим сначала треугольник с прямым углом. Что надо начертить сначала? *-*Воспользуемся чертежным треугольником. Расположите чертежный треугольник в тетради так, чтобы вершина его прямого угла совпадала с вершиной угла одной из клеточек. Теперь по чертежному треугольнику проведите стороны прямого угла. На каждой из сторон отметьте точки и соедините их отрезками.- Начертите в тетради квадрат.- -Давайте с вами начертим прямоугольник любых размеров.-Проведите внутри вашего прямоугольника 1 линию так, что бы получилось 2 прямоугольника.-Раскрасьте один прямоугольник тем цветом, который соответствует вашему сегодняшнему настроению.-Посчитайте, сколько всего прямоугольников у вас получилось?-Напишите число прямоугольников рядом с прямоугольником, который вы начертили.Решение задачи:Мише нужно начертить прямоугольник. Длина прямоугольника равна 6 см, а ширина на 3 см меньше. Чему равна ширина прямоугольника?Разбор задачи.-Чему равна длина?-Ширина известна?- Что нужно найти?Вычисление:6-3=3 (см) – ширина прямоугольника.- Что мы нашли? - Ребята, Миша начертил прямоугольник, давайте мы тоже начертим в тетради прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина 3 см. | - Четыре.- Четырёхугольник.- Четыре.- Углы все прямые- С помощью модели прямого угла- Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.Чтение правила.Обводят.- Три.- Четырёхугольники с прямыми углами.- Прямой уголЧертят.- Чертят.Проводят линию.- Длина равна 6 см.- Ширина - нам не сказано сколько, но известно, что на 3 см меньше.- Ширину прямоугольника.- Ширину прямоугольника. | **Регулятивные УУД**:организация учащимися своей учебной деятельности;**Познавательные УУД:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устнойформе;**Личностные УУД:**нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 4. | Закрепление знаний**Цель:**создать условия для самостоятельного выполнения упражнений детьми**Время:**7 минут | Практическая работа:- Ребята, мы сейчас с вами попробуем сами составить прямоугольник.- Итак, как материалы нам нужны? - Работу мы будем выполнять при помощи пенопласта, иголок и ниток. Эта работа очень кропотливая и требует от вас особого внимания, будьте внимательны и осторожны. Работу выполняете каждый самостоятельно.Итак, приготовьте материалы: пенопласт, иголка и нитка. Положите материалы перед собой.- Воткните, пожалуйста, иголочки в пенопласт так, что бы у вас получился прямоугольник. Чтобы лучше его увидеть, обведите вашей ниточкой иголочки.- Проверьте, прямоугольник это или нет.- Как проверяли?Сделаем вывод: Для того чтобы проверить составили мы прямоугольник или другую фигуру, мы должны прикладывать прямой угол и считать количество сторон и углов.-Поменяйтесь работами, проверьте правильность выполнения работы вашими товарищами. (Самооценка и оценка работы товарищей). | - С помощью угольника. | **Коммуникативные УУД**:постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Личностные УУД:**Самоопределение |
| 5.  | Подведение итогов**Цель:** подвести итоги данной темы**Время:** 2 мин. | - Какова тема наша урока? -Что такое прямоугольник?-Назовите основные признаки прямоугольника?- Ребята, какие трудности вы испытывали? А какие задания показались вам легкими?**- Записываем Д/з:** Ваша задачавырезать несколько прямоугольников, составить из них фигуру и приклеить на листок бумаги. | - Прямоугольник.- Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.- 4 угла и все углы прямые.Ответы детей.Записывают домашнее задание. |  |
| 6. | Рефлексия**Цель:**оценивание своей деятельности**Время:** 2 мин. | - А теперь оценим свою деятельность на уроке! Перед вами представлены 3 выражения, дополните их так, как считаете нужным.**Продолжи фразу:**Я узнал (а) …..Я повторил (а) ….Я научился (лась) …. | Оценивают свою деятельность к концу урока с помощью дополнения фразы. | **Регулятивные УУД:**контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности |